



SUB PROGRAMA DE CRECIMIENTO
Y DESARROLLO

MINISTERIO DE SALUD

DIRECCION GENERAL DE SALUD DE LAS PERSONAS
PROGRAMA MUJER - NIÑO
SUB PROGRAMA CRECIMIENTO
Y DESARROLLO

E E D P

ESCALA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE 0 - 24 MESES



DISTRIBUCION
GRATUITA



SUB PROGRAMA DE CRECIMIENTO
Y DESARROLLO

MINISTERIO DE SALUD

DIRECCION GENERAL DE SALUD DE LAS PERSONAS
PROGRAMA MUJER - NIÑO
SUB PROGRAMA CRECIMIENTO
Y DESARROLLO

E E D P

ESCALA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE 0 - 24 MESES



DISTRIBUCION
GRATUITA

INDICE

INTRODUCCION	5
I. DESCRIPCION DE LA ESCUELA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR (EEDP)	7
A. Areas del Desarrollo Evaluadas por el EEDP	
B. Técnica de Medición de la EEDP	
C. Materiales requeridos para Administrar la EEDP	
II. BATERIA DE PRUEBA	13
III. MANUAL DE ADMINISTRACION	19
IV. HOJA DE REGISTRO O PROTOCOLO DE LA EEDP	41
V. TABLA DE PUNTAJE	47
VI. INSTRUCCIONES PARA LA ADMINISTRACION Y EJEMPLOS DE CORRECCION	75
A. Instrucciones Generales para la Administración de la EEDP	
B. Instrucciones Específicas: Pasos a seguir en la Administración de la EEDP	
C. Procedimiento para Efectuar e Interpretar un Perfil	
D. Ejemplo de Corrección y Sistemas de Evaluación	
E. Perfil de Desarrollo Psicomotor	
AGRADECIMIENTO	85

INTRODUCCION

La Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP) constituye el primer instrumento de medición del desarrollo de funciones psicológicas, estandarizado para niños de 0 a 24 meses.

Ha sido elaborado y probada la factibilidad de su administración por personas o profesionales no especialistas, favoreciendo así el incremento de cobertura en la atención del niño en este período de la vida tan crítico y decisivo para su futuro.

Debido a su fácil administración y corrección, la escala se ha convertido en Chile, donde fue elaborada (Rodríguez, Arancibia y Undurraga en 1974), en una rica fuente de intercambio interdisciplinario entre miembros de muy diversos campos en el área de la salud.

El propósito de su utilización en nuestro país esta orientado a conocer las condiciones del desarrollo psicologico de nuestros niños, y sobre esta base aplicar un programa de estimulación del desarrollo que permita prevenir huellas negativas y consiga, en cambio el desarrollo máximo de sus potencialidades.

La Escala se aplicará, para iniciar su uso en nuestro país, a los 2 y 18 meses de edad en todos los niños cuyas condiciones de evolución de su desarrollo se ubiquen como normales, incrementándose su frecuencia en caso de presentar déficit en el desarrollo psicomotor, a manera de seguimiento.

La aplicación será de responsabilidad del personal profesional a cargo de la atención integral del crecimiento y desarrollo del niño.

I

**DESCRIPCION DE
LA EEDP**

DESCRIPCION DE LA ESCALA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR (EEDP)

La EEDP mide el rendimiento del niño frente a ciertas situaciones que para ser resueltas requieren determinado grado de desarrollo psicomotor.

La Escala consta de 75 items, 5 por cada edad. La puntuación de los items no admite graduaciones, existiendo sólo dos posibilidades: éxito o fracaso frente a la tarea propuesta. Se considera 15 grupos de edad entre los 0 y 24 meses; a saber: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,15,18,21 y 24 meses. Se seleccionaron estas edades por considerarlas más significativas, en el sentido de adquisición de nuevas conductas en el desarrollo psicomotor de un niño. Dicha selección no significa que sólo a los niños de estos grupos de edad se le puede administrar la escala. Esta prueba sirve para evaluar a un niño de cualquier edad entre 0 y 24 meses; pudiéndose evaluar a los 2 años a aquellos niños que tengan hasta 732 días.

A. AREAS DEL DESARROLLO EVALUADAS POR LA EEDP

Se han distinguido dentro del proceso del desarrollo psicomotor cuatro (4) áreas de funcionamiento relativamente específicas e independientes. Estas áreas han sido denominadas y definidas como sigue:

Lenguaje (L)

Esta área abarca tanto el lenguaje verbal, como el no verbal; reacciones al sonido, soliloquio, vocalizaciones y emisiones verbales.

Social (S)

El comportamiento social se refiere a la habilidad del niño para reaccionar frente a las personas y aprender por medio de la imitación.

Coordinación (C)

Esta área comprende las reacciones del niño que requieren coordinación de funciones. (Oculo - motriz y de adaptación ante los objetos).

Motora (M)

Se refiere al control de la postura y motricidad.

B. TECNICA DE MEDICION DE LA EEDP

La Escala mide el grado de desarrollo psicomotor en las áreas anteriormente señaladas, a base de dos técnicas:

Observación: Se observan conductas del niño frente a situaciones específicas directamente provocadas por el examinador y;

Preguntas: Se interroga a la madre o acompañante del niño, sobre conductas de éste ante situaciones específicas que el examinador no puede observar directamente durante el desarrollo de la prueba.

C. MATERIALES REQUERIDOS PARA ADMINISTRAR LA EEDP

En los lugares donde se vaya a administrar la Escala, además de contar con el material estandarizado, deberá disponerse de una mesa que sirva para acostar al niño y una silla para la madre ó acompañante.

El material estandarizado consiste en:

- * Una batería de prueba
- * Un manual de administración
- * Un protocolo y hoja de registro por cada niño examinado y un perfil de desarrollo psicomotor.

1.- LA BATERIA DE PRUEBA.- Consta de 11 objetos muy simples, de bajo costo y de fácil adquisición, (Ver II Parte).

2.- EL MANUAL DE ADMINISTRACION.- Contiene las instrucciones específicas para cada uno de los ítems. Esta información está distribuida en seis columnas:

a : **Edad:** Mes a que corresponde el ítem

b : **Número de ítem**

c : **Ítem:** Descripción de la tarea a realizar

d : **Ubicación del niño**

e : **Administración:** Especificación de la actividad a realizar e indicación del puntaje a otorgar.

f : **Material:** Elemento (s) necesario (s) cuando la prueba lo requiera.

3.- HOJA DE REGISTRO .- Contiene los datos generales, el peso, la talla, los resultados de la primera evaluación y el perfil del desarrollo psicomotor del niño.

El Perfil del desarrollo psicomotor permite advertir el rendimiento del niño en cada una de las áreas de desarrollo evaluadas. La primera columna indica el área medida; las restantes los quince grupos de edades. Los casilleros incluyen los ítem clasificados según el área de desarrollo que miden y según el mes de edad en que aparecen en la prueba. Estos están representados por el número que les corresponde en el protocolo. Si un ítem mide el rendimiento en dos áreas simultáneamente, este aparece en ambos. Los casilleros sombreados indica ausencia de ítem para esa área a ese mes de edad.

4.- EL PROTOCOLO DE LA EEDP.- Contiene las respuestas del niño para cada ítem. Incluye los 75 ítems y se desarrolla en sentido vertical conteniendo la siguiente información distribuida en 5 columnas.

a.- Edad: Mes a que corresponde el ítem

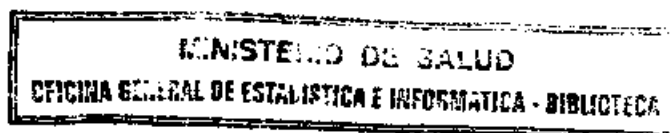
b.- Ítem: En esta columna aparece el número del ítem, una o dos letras mayúsculas que designan el o las áreas de desarrollo medidas y finalmente una frase que describe brevemente la tarea a realizar según especificaciones del manual de administración.

c.- Puntaje: En este espacio se anota si el niño aprobó o falló el ítem, se anota el puntaje indicado para cada ítem según el mes de edad; si falla en cualquier ítem, a cualquier edad, el puntaje a otorgar es siempre cero.

d.- **Ponderación:** Número que indica el puntaje de cada respuesta correcta.

e.- **Observación:** Espacio libre para anotaciones que el examinador estime pertinente.

5.- **TABLAS DE PUNTAJE.-** Las tablas, una para cada mes de edad contiene los puntajes para convertir el resultado de la prueba a puntaje standar y así, poder obtener el Coeficiente del Desarrollo. (ver parte V).



II

BATERIA DE PRUEBA

1.- Bateria de Prueba

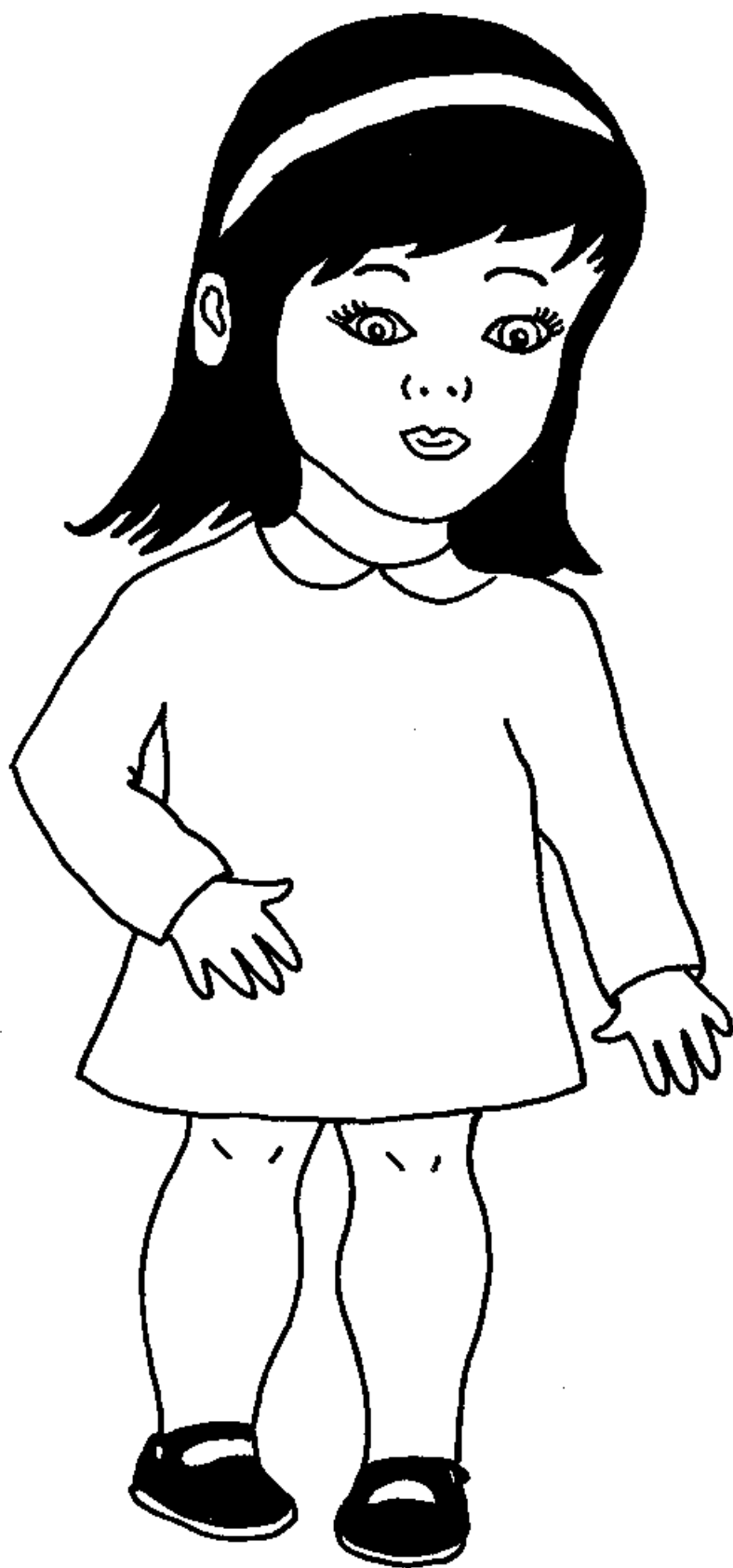
La Bateria de Prueba comprende:

- * 1 Campanilla de metal
- * 1 argolla roja de 12 cm. de diámetro con cordel o pabilo de 50 cm.
- * 1 cuchara de plástico de 19 cm. de largo (de color vivo).
- * 10 cubos rojos de madera de 2.5 cm. por lado.
- * 1 pastilla rosada polivitaminica.
- * 1 pañal pequeño (35 cms. x 35 cms.)
- * 1 botella entre 4 y 4 1/2cm. de alto y 4 cm. de diámetro.
- * 1 hoja de papel de tamaño oficio, sin líneas.
- * 1 lápiz de cera.
- * 1 palo de 41 cm. de largo y de 1 cm. de diámetro.
- * 1 muñeca (dibujo).

DISTRIBUCION DEL MATERIAL REQUERIDO PARA CADA RANGO DE EDAD (MES)

MATERIAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	18	21	24
Campanilla	x		x	x											
Argolla	x		x		x	x							x		
Cuchara				x		x								x	x
Cubo(s)						(1)	(2)		(1)	(3)		(3)	(1)	(10)	(10)
						x	x		x	x		x	x	x	x
Pastilla							x	x	x	x		x	x		
Pañal							x		x						
Botella											x	x	x		
Papel												x			
Lápiz												x		x	x
Palo													x	x	x
Muñeca														x	x

(&) El número entre paréntesis indica la cantidad de cubos empleados en la prueba!





III

MANUAL DE ADMINISTRACION



EDAD	No. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
UN MES	1	Fija la mirada en el rostro del examinador	- De espaldas en la mesa	Acueste al niño de espaldas en la mesa y agachese hacia él deteniéndose aproximadamente a 40 cm. de su rostro, sonríale y háblele suavemente sin tocarlo Crédito: Si el niño fija la mirada en el rostro del examinador por un momento	
	2	Reacciona al sonido	-De espaldas	Haga sonar la campanilla a 6 ó 7 cm. de una oreja del niño y luego de la otra (asegúrese que el niño no vea la campanilla antes), ubicándose detrás de él y que su respuesta frente a la prueba sea una reacción auditiva y no visual ó táctil. Crédito: Cualquier respuesta definida al sonido como pestañeo, fruncir el ceño, sobresalto del cuerpo, aumento de la actividad o llanto (a esta edad la respuesta a un estímulo puede demorarse varios segundos).	campanilla
	3	Aprieta el dedo índice del examinador, introducido en la mano del niño	- De espaldas en la mesa	Introduzca su índice en la palma de la mano del niño. Crédito: Si la mano del niño se cierra al contacto con su dedo índice.	

EDAD	No. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
UN MES	4	Sigue con la vista la argolla en un ángulo de 90°	- De espaldas en la mesa	Acueste al niño de espaldas en la mesa. Tome la argolla (prescindiendo del cordel) a 10 ó 15 cm. de la cara del niño. Mueva la argolla para atraer la atención del niño y luego desplácela suavemente, primero hacia un lado, luego hacia el otro describiendo un semicírculo sobre la cabeza del niño. (Si es necesario, el movimiento de la argolla puede detenerse para atraer la atención del niño y luego continuar con el arco. Esto se puede repetir 3 veces; la rapidez del movimiento de la argolla debe estar adaptado a las posibilidades de seguimiento del niño. <u>Crédito:</u> Si el niño sigue con la vista la argolla en forma continúa en un ángulo de 90° desde la línea media a un costado o inversamente.	- Argolla
	5	Movimientos de la cabeza, en posición prona	- Boca abajo	Ponga al niño boca abajo en la mesa y fíjese si deja libre su cara (nariz) volviendo su cabeza hacia el lado ó levantándola de modo que la libere de la superficie. <u>Crédito:</u> Si el niño hace cualquiera de los dos movimientos.	_____
DOS MESES	6	Mímica en respuesta al rostro del examinador	- De espaldas en la mesa	Siga las mismas instrucciones del ítem N° 1 <u>Crédito:</u> Si el niño mantiene la mirada en el examinador y mueve sus labios en respuesta a la sonrisa de este.	_____

EDAD	No. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	7	Vocaliza como respuesta a la sonrisa y conversación del examinador.	- De espaldas en la mesa	<p>Párese frente al niño e inclínese hacia su cara a unos 40 cm. de él. Sonríale y mueva la cabeza durante 10 seg. luego háblele suavemente mientras le sigue sonriendo y toque su abdomen tenuemente. Fíjese si responde con cualquiera vocalización.</p> <p><u>Crédito:</u> Si el niño responde con vocalización a cualquier estímulo.</p>	
	8	Reacciona ante el desaparecimiento de la cara del examinador.	- De espaldas en la mesa	<p>Mientras el niño está mirando su cara (al igual que en ítems anteriores) rápidamente muévase fuera de su campo visual pero, mire la expresión del niño desde donde sea factible.</p> <p>Fíjese si su sonrisa desaparece, si sus ojos tratan de seguirlo, o si su nivel de actividad cambia.</p> <p><u>Crédito:</u> Si el niño cambia su expresión facial o dá otra evidencia de reacción hacia su desaparición.</p>	
	9	Intenta controlar la cabeza al ser llevado a posición sentada.	- De espaldas en la mesa	<p>Con el niño de espaldas en la mesa, levántelo suavemente mediante tracción de los puños, sostenga mediante sus índices los antebrazos, como para sentar al niño, de tal manera que se levante ligeramente la espalda de la mesa para observar el movimiento de la cabeza.</p> <p><u>Crédito:</u> Si la cabeza no cuelga exageradamente hacia atrás y hay intentos de enderezarla.</p>	

EDAD	No. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	10	Vocaliza dos sonidos diferentes.		<p>Pregunta ¿Hace el niño pequeños sonidos tales como: "goo" "a" "ma" "mu" "ha"? (no son sonidos fonéticos que pueden ser distinguibles en una expresión, pero sí, sílabas netamente separadas que el niño produce al vocalizar libremente).</p> <p>Crédito: Si hay al menos dos sílabas distinguibles.</p>	
TRES MESES	11	Sonríe en respuesta a la sonrisa del examinador.	- De espaldas en la mesa	<p>Siga las mismas instrucciones del Item No. 1 (debe repetirla al final del examen si el niño se ve sorprendido o inhibido y debe registrar las diferencias de comportamiento)</p> <p>Crédito: Si la sonrisa obtenida esta vez es clara y rápidamente provocada.</p>	
	12	Busca con la vista la fuente del sonido	- De espaldas en la mesa	<p>Párese detrás de la cabeza del niño, fuera de su campo visual y haga sonar la campanilla, primero a un lado y después al otro, aproximadamente a 60 cm. de su oreja. Si el sonido parece asustarle, haga sonar la campanilla suavemente. (En esta etapa no hay movimientos definitivos de girar la cabeza hacia el sonido, pero los ojos del niño se moverán lentamente de un lado al otro en busca del sonido).</p> <p>Crédito: Si el niño mueve sus ojos (no necesariamente en la dirección correcta) en búsqueda aparente del sonido de la campanilla.</p>	campanilla

EDAD	No. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	13	Sigue la argolla con la vista en un ángulo de 180°	- De espaldas en la mesa	Siga las mismas instrucciones del ítem No. 4 Crédito: Si el niño sigue con la vista la argolla en forma continua en un ángulo de 180°, aunque mire todavía la mano del examinador.	- Argolla (prescindiendo del cordel)
	14	Mantiene la cabeza erguida al ser llevado a posición sentada	- De espaldas en la mesa	Con el niño de espaldas en la mesa, levántelo suavemente mediante tracción de los antebrazos. Deje de traccionar y lleve al niño a la posición sentada sosteniéndolo de los costados al nivel del tronco. Crédito: Si el niño es capaz ahora de mantener la cabeza erguida aunque la espalda esté siempre arqueada y haya a menudo oscilaciones de la cabeza.	
	15	Vocalización prolongada.		Pregunta: "¿Emite el niño sonidos tales como "are-are" "agú-agú" - "agre-agre" etc? (son los mismos sonidos que a los dos meses pero ahora más prolongados y muestran la aparición más clara de las consonantes) Crédito: Si emite al menos dos sonidos prolongados distinguibles.	
CUATRO MESES	16	La cabeza sigue a la cuchara que desaparece.	- Sentado (falda de la madre)	Tome la cuchara por la punta de su mango y en forma vertical de modo que se extienda hacia arriba hasta el nivel de los ojos del niño, a unos 60 cm. de distancia. Luego muévala lentamente hacia el lado siguiendo una recta, vuelva al otro lado a través de su campo visual, al menos tres veces. Crédito: Si el niño mueve la cabeza para seguir la cuchara visualmente, cuando ésta se mueve a cada lado.	Cuchara

EDAD	No. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	17	Gira la cabeza al sonido de la campanilla.	- Sentado (falda de la madre)	<p>Pídale a la madre que tome al niño en su falda mirándola a ella y que atraiga la atención de él hacia ella. Cuando el niño este mirando a su madre, haga sonar la campanilla primero en una oreja después en la otra, fuera del campo visual del niño y aproximadamente a 30 cm. de su oreja. Repítalo varias veces si es necesario. Déjelo ver la campanilla brevemente cuando se vuelva hacia ella, antes de hacerla sonar en la oreja opuesta. Si el ruido parece asustarlo, hágala sonar suavemente.</p> <p>Crédito: Si el niño vuelve su cabeza en forma discriminatoria hacia la fuente del sonido.</p>	campanilla
	18	En posición prona se levanta a sí mismo apoyándose en sus brazos.	- Boca abajo en la mesa	<p>Ponga al niño boca abajo en la mesa. Observe si eleva su cabeza y hombros, por medio de sus brazos, manos o codos.</p> <p>Crédito: Si el niño eleva su cabeza y parte superior del tronco mediante una acción voluntaria.</p>	
	19	Levanta la cabeza y los hombros al ser llevado a posición sentada.	- De espaldas en la mesa	<p>Siga las mismas instrucciones del ítem No. 14</p> <p>Crédito: Si el niño es capaz ahora de participar en el movimiento, desde que Ud. comienza a ejercer la pequeña tracción sobre los antebrazos; la cabeza no cuelga más hacia atrás y se afirma desde la partida del movimiento para compensar la tracción.</p>	

EDAD	Nº. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	20	Ríe a carcajadas		<p>Pregunta: ¿Se ríe el niño a carcajadas? ¿Cuándo?</p> <p>Crédito: Cualquier respuesta afirmativa que implique risa ruidosa para distinguirla de los gorgoros anteriores. Registre si se trata de una respuesta a una estimulación social o si el niño se ejercita sólo en reír.</p>	
CINCO MESES	21	Dá vueltas la cabeza hacia quien le habla	-Sentado (falda de la madre).	<p>Siente al niño en la falda de su madre, mirándola a ella y susúrele su nombre a unos 30 cm. de su oreja, cuidando que su respiración no sea sentida por el niño (puede volverse por la respiración y no por el sonido). Puede repetirlo tres veces.</p> <p>Crédito: Si el niño gira la cabeza en respuesta al llamado.</p>	
	22	Palpa el borde de la mesa	-Sentado (falda de la madre). - Mesa	<p>Ponga la mesa a una distancia tal que las manos del niño la alcancen fácilmente. Para provocar esta respuesta, que se produce generalmente puede llevar las manos del niño al contacto con el borde, si ellas no se acercan espontáneamente.</p> <p>Crédito: Si el niño rasguña, explora, palpa, rastrillea o golpea el borde de la mesa.</p>	
	23	Comienza un movimiento de prensión dirigido hacia la argolla.	- De espaldas en la mesa	<p>Suspenda mediante el cordel la argolla, cerca del niño sobre su cabeza o su pecho.</p> <p>Crédito: Cualquier esfuerzo de prensión tal como: agitación de todo el cuerpo, actividad de la boca, de los brazos, acercamiento de la mano a la argolla o cogimiento de la misma.</p>	argolla

EDAD	No. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	24	Tracciona hasta lograr la posición sentada.	- De espaldas en la mesa	Párese a los pies del niño e inclínese sobre él mientras esté recostado de espaldas. Déle sus pulgares para agarrarse. Con este apoyo, permítale hacer fuerza hasta llevar su cuerpo a una posición sentada (leve sus manos gradualmente cuando el niño tire, pero asegúrese de no estar haciendo la fuerza por él). <u>Crédito:</u> Si el niño llega a una posición sentada por su fuerza y con el apoyo de los pulgares del examinador.	
	25	Se mantiene sentado con leve apoyo.	- Sentado en la mesa	Siente al niño con sus piernas estiradas y abiertas en un ángulo de más o menos 50° (Si no se sienta solo, apóyelo con pañales o con su mano en la parte baja de la espalda). <u>Crédito:</u> Si se mantiene sentado con pequeño apoyo.	
SEIS MESES	26	Se mantiene sentado solo momentáneamente.	- Sentado en la mesa	Siga las instrucciones del ítem N° 25 (no lo ayude con apoyo). <u>Crédito:</u> Si el niño se sienta momentáneamente.	
	27	Da vuelta la cabeza hacia la cuchara caída.	- Sentado (falda de la madre) - mesa.	Tome la cuchara de modo que quede al borde de la mesa al lado del niño y cuando él esté mirándola, déjela caer al suelo, en forma tal que haga ruido (Si la respuesta no es clara, repítala). <u>Crédito:</u> Si el niño vuelve la cabeza hacia el lugar del ruido.	cuchara
	28	Coge la argolla.	- Sentado (falda de la madre)	Ubíquese frente al niño y cogiendo la argolla del cordel, hágala oscilar muy suavemente. <u>Crédito:</u> Si el niño coge la argolla por algunos segundos.	argolla

EDAD	No. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	29	Coge el cubo	- Sentado (falda de la madre).	Deslice el cubo sobre la mesa en dirección hacia el niño, deteniéndolo aproximadamente a 50 cm. de él; déjelo ahí algunos segundos y luego acérquelo progresivamente hasta el alcance de su mano. Crédito: Si el niño tiende su mano espontáneamente hacia el cubo, lo coge en su palma y lo levanta de la mesa. (No es necesario que sea con oposición del pulgar)	Cubo
	30	Vocaliza cuando se le habla.		Pregunta: ¿Trata de imitar los sonidos que se le dicen? ¿Cómo? Crédito: Cualquier respuesta afirmativa que se refiera a modulaciones variadas, como intento de imitación de las modulaciones de la voz; debe el niño hacerlas como imitación de quien hable y en el mismo tono, lo que distinga claramente este comportamiento de las vocalizaciones anteriores.	
	31	Se sienta solo, 30 seg. ó más.	- Sentado en la mesa	Siga las instrucciones del ítem N° 25 pero no lo ayude con apoyo. Crédito: Si el niño se sienta solo por 30 seg. ó más.	
	32	Intenta agarrar la pastilla.	- Sentado (falda de la madre).	Pídale a la madre que tome al niño en su falda y lo coloque frente a la mesa. Presente la pastilla al alcance del niño y asegúrese que llame su atención (Golpee cerca de ella en la mesa, hágala rodar, etc.). Cuidado que el niño mire la pastilla y no su mano. Crédito: Si el niño hace esfuerzos por tomar la pastilla aunque no tenga éxito.	pastilla

EDAD	No. DE ÍTEM	ÍTEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	33	Escucha selectivamente palabras familiares.		Fijese si el niño escucha selectivamente palabras familiares tales como "guagua", "mamá", "papá", ó nombres familiares. Ud. también puede probar con palabras sugeridas por la madre, que sean familiares al niño. Este ítem puede evaluar mediante una observación incidental, o una prueba directa. Crédito: Si el niño responde diferenciando las palabras que conoce, por ejemplo, cambiando la expresión facial, vocalizando o imitando la palabra.	
	34	Coopera en los juegos.	- Sentado (falda de la madre).	Cubra la cabeza del niño con un pañal preguntándole ¿Dónde está el niño? Crédito: Si el niño trata de sacarse el pañal.	pañal
	35	Coge dos cubos, uno en cada mano	- Sentado (falda de la madre - mesa	Siga las instrucciones del ítem N° 29, presentando un primer cubo al niño; después cuando el niño haya cogido, presente el segundo cubo. Crédito: Si los dos cubos son retenidos entre la palma y los dedos, con un comienzo de oposición del pulgar.	2 cubos
OCHO MESES	36	Se sienta sólo y se mantiene erguido.	- De espaldas en la mesa	Tome al niño bajo los antebrazos e incítele a sentarse. Crédito: Si el niño empuja hasta sentarse y se mantiene erguido.	
	37	Tracciona hasta lograr la posición de pie.	- Sentado en la mesa	Siga las mismas instrucciones del ítem N° 24. Crédito: Si el niño se empuja a sí mismo hasta una posición de pie, con el apoyo de lo pulgares del examinador.	
	38	Iniciación de pasos, sostenido bajo el brazo.	- De pie (en el suelo)	Póngase detrás del niño, tómelo bajo los brazos y colóquelo en posición de pie. Crédito: Si el niño hace movimientos de paso que le impelen hacia adelante aún en ausencia de apoyo real sobre sus pies, o de movimientos coordinados de marcha en el resto del cuerpo.	

EDAD	NO. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	39	Coge la pastilla con movimiento de rastrillo.	- Sentado (falda de la madre). - mesa	Deslice la pastilla sobre la mesa empujándola con el dedo hacia el niño; llévela aproximadamente a 50 cm. del rostro y luego acérquelo hasta que entre en contacto con la mano del niño. Crédito: Si el niño coloca su mano sobre la pastilla, acercándola bajo su palma con un movimiento de rastrillo o cogiéndola interdigitalmente.	pastilla
	40	Dice "da-da" ó equivalente	_____	Fíjese bien si, en cualquier momento durante el período de observación, el niño ha usado una repetición de dos sílabas del mismo sonido como "da-da" "ba-ba", etc. Estas sílabas no son necesariamente emitidas por el niño como palabras significativas. Crédito: Cualquier expresión definida de este tipo de vocalizaciones.	_____
NUEVE MESES	41	Logra llegar a posición de pie, apoyado en un mueble.	- Sentado en el suelo - silla	Siente al niño en el suelo junto a una silla con un juguete encima de ella. Incite al niño a pararse para alcanzar el juguete. Crédito: Si el niño se pone de pie, por sus propios medios, apoyándose de la silla.	cubo o cualquier juguete.
	42	Camina, sostenido bajo los brazos.	- De pie en el suelo	Siga las instrucciones del ítem N° 38. Crédito: Si el niño realiza movimientos coordinados de marcha, aunque descansa sobre el apoyo que Ud. le dá.	_____
	43	Coge la pastilla, con la participación del pulgar.	- Sentado (falda de la madre) - mesa	Siga las mismas instrucciones del ítem N° 39 Crédito: Si el niño toma la pastilla con prensión parcial, esto es, con varios dedos en oposición al pulgar.	pastilla

EDAD	No. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	44	Encuentra un cubo bajo el pañal	- Sentado (falda de la madre).	Muestre el cubo al niño para atraer su atención. Deje que lo manipule. Luego quítaselo, y ante su vista, escóndalo sobre la mesa, bajo el pañal. Crédito: Cualquier movimiento, o acción del niño de carácter intencional que deje al descubierto el cubo escondido; es decir que quite el pañal que lo cubre.	- cubo - pañal
	45	Reacciona a comentarios verbales familiares.	_____	Pregunta: "¿Reacciona el niño al oír su nombre?, ó al "hablar de Papá, del paseo o la comida" ¿Cómo reacciona? Crédito: Si el niño responde adecuadamente a cualquier comentario verbal, que no haya sido acompañado de mímica por parte del adulto.	_____
DIEZ MESES	46	Coge la pastilla entre el pulgar y el índice.	- Sentado (falda de la madre) - mesa	Siga las instrucciones del ítem N° 39. Crédito: Si el niño coge la pastilla entre el pulgar y el índice sin intervención de otros dedos, en general replegados.	pastilla
	47	Imite gestos simples.	- Sentado (falda de la madre)	Realice gestos simples tales como aplausos, despedida o pidaselos verbalmente. Crédito: Si el niño realiza cualquiera de estos gestos (aunque sea uno sólo) como imitación del gesto del examinador ó en respuesta a una palabra.	_____

EDAD	No. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	48	Coge el tercer cubo dejando uno de los dos primeros	- Sentado (falda de la madre. - mesa	Siga las mismas instrucciones del ítem N° 29 con dos cubos. Mientras el niño tiene un cubo en cada mano, se le ofrece un tercero, deslizándolo sobre la mesa y luego levantándolo y dándole vueltas frente al niño, al nivel de sus manos. Crédito: Si el niño deja uno de los cubos que tiene en sus manos y coge el que se le presenta.	3 cubos
	49	Junta cubos en línea media	- Sentado (falda de la madre) - mesa	Tome un cubo en cada mano y hágalos sonar al golpearlos uno contra otro. Ofrezcalos al niño e invítelo a hacer lo mismo. Observe su habilidad para juntar sus manos en la línea media. Crédito: Si el niño junta sus manos en la línea media en un esfuerzo por golpear los cubos.	2 cubos
	50	Reacciona al "no - no"	- Sentado (falda de la madre - mesa	Deje un cubo encima de la mesa y cuando el niño intente llevárselo a la boca, diga firmemente "no no". Si el niño no responde, pregunte a su madre qué le ha enseñado al respecto y qué palabras usa ella (Se le puede pedir a ella que dé la orden inhibitoria, en la situación más apropiada y común al niño). Crédito: Si el niño inhibe su actividad, a la orden del examinador o de la madre, aunque recomience con más entusiasmo para continuar con el juego.	1 cubo
DOCE MESES	51	Camina algunos pasos de la mano del examinador.	- De pie (en el suelo).	Coja al niño de una mano y dé algunos pasos de manera que él realice lo mismo. Crédito: Si el niño dá algunos pasos sin tambalearse.	

EDAD	No. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
QUINCE MESES	56	Camina solo.	- De pie (en el suelo)	<p>Observe si el niño es capaz de caminar solo de un lugar a otro; detenerse y seguir (algunos pasos vacilantes desde una persona a otra que lo espera, no son suficientes).</p> <p><u>Crédito:</u> Si camina sólo y con seguridad, aunque sea con rodillas tiesas, piernas separadas y/o levantándose sobre la punta de los pies.</p>	_____
	57	Introduce en la botella la pastilla.	- Sentado (falda de la madre). - mesa	<p>Presente pastillas sobre la mesa, al lado de la botella. Por lo general, el niño toma la pastilla y trata de introducirlo espontáneamente en la botella. Si no lo hace dígame: "Métela dentro", mostrándole la boca del frasco con el dedo.</p> <p><u>Crédito:</u> Si el niño coge la pastilla y la introduce inmediatamente en la botella.</p>	- pastilla - botella
	58	Espontáneamente garabatea.	- Sentado (falda de la madre). - mesa	<p>Ponga el papel en la mesa frente al niño. Entregue el lápiz al niño e indíquele con palabras que escriba.</p> <p><u>Crédito:</u> Si el niño por propia iniciativa (sin demostración intenta garabatear con el lápiz dejando una marca en el papel).</p>	- papel - lápiz

EDAD	No. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	52	Junta las manos en línea media.	- Sentado (faldada de la madre).	<p>Atraiga la atención del niño en el juego de "aplaudir". Observe su habilidad para juntar sus manos en línea media. Crédito: Si el niño junta sus manos en la línea media, sin la ayuda del adulto.</p>	
	53	Se pone de pie, solo.		<p>Pregunta: ¿Se pone el niño de pie, solo sin apoyo? Crédito: Cualquier respuesta afirmativa que signifique que el pequeño puede pasar de la posición sentada a la posición de pie, sin apoyo.</p>	
	54	Entrega, como respuesta a una orden.		<p>Deje la botella en manos del niño, y dele una orden "Dásela a mamá" ó "Dame la botella". Si no responde el niño, pregunte a su madre qué le ha enseñado al respecto y qué palabras usa ella (Se le puede pedir a ella que dé la orden en la situación más apropiada y familiar para el niño). La orden debe ser verbal y no ir acompañada de gestos que sugiera entrega. Crédito: Cualquier respuesta del niño que indique comprensión de la orden y obediencia a ella.</p>	botella
	55	Dice al menos dos palabras.		<p>Pregunta: ¿Dice el niño algunas palabras diferentes ¿Cuáles? (Registra las palabras mencionadas). Crédito: Cualquier respuesta afirmativa que consigne dos ó más palabras como "mamá", "papá" o palabras deformadas pero que tengan un significado específico.</p>	

EDAD	No. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	59	Coge el tercer cubo conservando los dos primeros.	-Sentado (faldita de la madre) - mesa	Siga las mismas instrucciones del ítem N°29 con dos cubos. Mientras el niño tiene los dos cubos, se hace rápidamente avanzar cerca de él un tercer cubo y se le invita a tomarlo. Si el niño no logra coger 2 cubos a la vez con una sola mano, se le pide a la madre, que se separe de la mesa de manera que ésta no sirva de apoyo para el niño y nuevamente se le tiende el cubo. Crédito: Si el niño logra coger los 3 cubos a la vez, sea con las manos, apretándolos contra sí o sujetándolo uno en su boca.	3 cubos
	60	Dice al menos tres palabras	_____	Siga las mismas instrucciones del ítem N° 55. Crédito: Si el niño dice tres o más palabras aunque deformadas pero, sí con un significado definido.	_____
DIECIO- CHO MESES	61	Muestra sus zapatos	- De pie (en el suelo)	Pregúntele al niño "¿Dónde están tus zapatos? ó "Muéstrame tus zapatos" ó "zapato"? (a veces la sola palabra es menos confusa para el niño). Si el niño no lleva zapatos, pregúntele sobre otra prenda de vestir: vestido, pantalón, etc. (La orden debe ser verbal y no sugerir con gestos la respuesta). Crédito: Si el niño, en respuesta a la palabra, apunta, toca, o mira hacia el objeto nombrado.	_____
	62	Camina varios pasos hacia el lado	- De pie (en el suelo)	Dele el cordel con la argolla y ánimelo a tirar el cordel de modo que la argolla se arrastre por el suelo. El niño se motivará a mirar la argolla a medida que la tira; entonces	- Argolla o cualquier juguete de arrastre.

EDAD	No. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
				<p>caminará hacia el lado y hacia atrás. (Si se observa que el niño camina hacia el lado o hacia atrás durante cualquier otro momento del período de examen, déle crédito y no haga la prueba) (Puede usar cualquier juguete de arrastre que sea atractivo para el niño).</p> <p><u>Crédito:</u> Si el niño da varios pasos hacia el lado.</p>	
	63	Camina varios pasos hacia atrás.	- De pie (en el suelo)	<p>Siga las mismas instrucciones del ítem N°62.</p> <p><u>Crédito:</u> Si el niño da varios pasos hacia atrás.</p>	- Argolla (o cualquier juguete de arrastre).
	64	Retira inmediatamente la pastilla de la botella.	- Sentado (faldada de madre). - mesa	<p>Haga que el niño ponga la pastilla en la botella o métala Ud. ante su vista. Cuando la pastilla esté en la botella, muéstresela y diga: "Dale a mamá la pastilla".</p> <p><u>Crédito:</u> Si el niño consigue recuperar de inmediato la pastilla invirtiendo el frasco con un movimiento adecuado del puño.</p>	- pastilla - botella
	65	Atrae el cubo con un palo.	- Sentado (faldada de madre). - mesa	<p>Párese detrás del niño y ponga el cubo sobre la mesa, justo fuera del alcance del niño; ponga el palo de modo que toque el cubo y apunte hacia el niño. Después diga "¿Ves como hago que el cubo venga"? y arrastre al cubo hacia el niño mediante el palo diciendo: "Ven Cubo". Luego vuelva a colocar el cubo y el palo. Diga: (nombre del niño) haz que el cubo venga". Si es necesario repita "Ven... Ven".</p> <p><u>Crédito:</u> Si el niño efectúa un intento voluntario de acercar el cubo por medio del palo, aunque no logre la coordinación necesaria para atraerlo.</p>	- cubo - palo

EDAD	Na. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
VEINTIUN MESES	66	Nombra un objeto de los cuatro presentados	- Sentado (falda de la madre). - mesa	Muéstrele al niño la muñeca y pregúntele: "¿Qué es esto? o póngala cerca del niño y si alcanza, pregunte: "¿qué quieres?. Luego preséntele los otros objetos, uno a uno preguntando cada vez ¿Qué es esto?. El orden de presentación es: muñeca, palo, lápiz, y cuchara. Toda la serie debe ser intentada. Anote los objetos nombrados. Crédito: Una respuesta correcta, sin tomar en cuenta la articulación pobre. Acepte el nombre convencional del objeto, o un nombre diferente si hay indicación clara que el niño acostumbra a llamar a ese objeto con ese nombre.	- muñeca - palo - lápiz - cuchara
	67	Imita al menos tres palabras expresadas por el examinador.	_____	Pregúntele a la madre qué palabras repite el niño cuando alguien se las dice; pruebe si logra imitarlo a Ud., si no consigue respuesta, solicite a la madre que lo haga ella en la forma en que acostumbra hacerlo. Crédito: Tres palabras cualesquiera que el niño repita como imitación.	_____
	68	Construye una torre con 3 cubos.	- Sentado (falda de la madre) - mesa	Ponga varios cubos encima de la mesa frente al niño; tome 3 de ellos y déselos al niño diciéndole "Hagamos una torre ¿Ves? (Ud. lo hace). Después, por medio de palabras y gestos, pídale al niño que haga también una torre. Permitale usar los mismos cubos suyos, si el niño lo desea. Dele 3 oportunidades si es necesario. Cada nivel de la torre debe tener un sólo cubo. Regístrese el número mayor de cubos, puestos unos encima de otros. Crédito: Si el niño construye una torre de 3 cubos o más.	10 cubos

EDAD	No. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	69	Dice al menos 6 palabras.		Siga las mismas instrucciones del ítem N° 55. Crédito: Si el niño usa al menos 6 palabras con significado, aunque éstas se pronuncien deformadas.	
	70	Usa palabras para comunicar deseos.		Pregunta: "Usa palabras el niño para dar a conocer sus deseos? ¿Cuáles? (al comienzo generalmente usa una sola palabra "Dame" "Baje", etc. Crédito: Si el niño usa una o más palabras en un esfuerzo para dar a conocer sus deseos.	
	71	Se para en un pie con ayuda.	- De pie (en el suelo)	Tome una de las manos del niño y trate de persuadirlo a que levante un pie. Una demostración o una orden puede ayudar. Por ejemplo, pedirle que levante su zapato para atárselo. Crédito: Si el niño se para en un pie con una ayuda leve.	
VEINTI- CUATRO MESES	72	Nombra 2 objetos de los 4 presentados.	- Sentado (falta de la madre). - mesa	Siga las instrucciones del ítem N° 66. Crédito: Igual que el ítem N° 66 pero ahora se exigen 2 palabras.	- muñeca - palo - lápiz - cuchara
	73	Ayuda en su casa en tareas simples.		Pregunte al acompañante si el niño ayuda en la casa haciendo cosas simples, como ayudar a guardar sus juguetes o traer algo cuando se lo piden. Crédito: Si el niño efectivamente ayuda en la casa de alguna manera.	

EDAD	Nº. DE ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	74	Apunta al menos cuatro partes del cuerpo de la muñeca.	- Sentado (faldada de la madre).	Muestre al niño la muñeca y espera su respuesta después de cada frase. Dígale "Muéstrame el pelo", "Muéstrame los pies", "La boca", "los ojos". Si no responde se puede variar las preguntas. "¿Dónde está su nariz?, etc. (regístrese las partes indicadas por el niño. <u>Crédito:</u> Si el niño señala cuatro o más partes del cuerpo de la muñeca.	- muñeca
	75	Construye una torre con 5 cubos.	- Sentado (faldada de la madre) - mesa	Siga las mismas instrucciones del ítem N°68. <u>Crédito:</u> Si el niño construye una torre estable con 5 cubos.	- 10 cubos

IV

**HOJA DE REGISTRO O PROTOCOLO DE
LA EEDP**

**PROTOCOLO DE LA ESCALA DE EVALUACION DEL DESARROLLO
DEL NIÑO DE 0 A 2 AÑOS
(Rodríguez, S., etc. al.)**

NOMBRE DEL NIÑO:

FECHA DE NACIMIENTO:

Nº DE FICHA:

ESTABLECIMIENTO:

EDADES DE EVALUACION (meses)

	2	5	8	12	15	18	21
Fecha de Evaluación							
EM / EC							
CD							
Examinador							

EDAD	ITEM	PUN- JE	EDADES DE EVALUACION (Meses)						
			2	5	8	12	15	18	21
1 MES	1 (S) Fija la mirada en el rostro del examinador	6 c/u							
	2 (L) Reacciona al sonido de la campanilla								
	3 (M) Aprieta el dedo índice del examinador								
	4 (C) Sigue con la vista la argolla (ang.90 grados)								
	5 (M) Movimiento de cabeza en posición prona								
2 MESES	6 (S) Mímica en respuesta al rostro del examinador	6 c/u							
	7 (LS) Vocaliza en respuesta a la sonrisa y conversación del examinador.								
	8 (CS) Reacciona ante el desaparecimiento de la cara del examinador								
	9 (M) Intenta controlar la cabeza al ser llevado a posición sentada.								
	10*(L) Vocaliza dos sonidos diferentes.								
3 MESES	11 (S) Sonríe en respuesta a la sonrisa del examinador.	6 c/u							
	12 (CL) Busca con la vista la fuente del sonido								
	13 (C) Sigue con la vista la argolla (ang. 180 grad.)								
	14 (M) Mantiene la cabeza erguida al ser llevado a posición sentada.								
	15*(L) Vocalización prolongada								

EDAD	ITEM	PUN- JE	EIDADES DE EVALUACION (Meses)						
			2	5	8	12	15	18	21
4 MESES	16 (C) La cabeza sigue la cuchara que desaparece	6							
	17 (CL) Gira la cabeza al sonido de la campanilla								
	18 (M) En posición prona se levanta a si mismo	c/u							
	19 (M) Levanta la cabeza y hombro al ser llevado a posición sentada.								
	20* (LS) Ríe a carcajadas								
5 MESES	21 (SL) Vuelve la cabeza hacia quien le habla	6							
	22 (C) Palpa el borde de la mesa								
	23 (C) Intenta presión de la argolla	c/u							
	24 (M) Empuja hasta lograr la posición sentada								
	25 (M) Se mantiene sentado con breve apoyo								
6 MESES	26 (M) Se mantiene sentado solo, momentáneamente	6							
	27 (C) Vuelve la cabeza hacia la cuchara caída								
	28 (C) Coge la argolla	c/u							
	29 (C) Coge el cubo								
	30* (LS) Vocaliza cuando se le habla								
7 MESES	31 (M) Se mantiene sentado sólo, por 30 seg. o más	6							
	32 (C) Intenta agarrar la pastilla								
	33 (L) Escucha selectivamente palabras familiares	c/u							
	34 (S) Cooperar en los juegos								
	35 (C) Coge dos cubos, uno en cada mano								
8 MESES	36 (M) Se sienta solo y se mantiene erguido	6							
	37 (M) Empuja hasta lograr la posición de pié								
	38 (M) Iniciación de pasos sostenido bajo los brazos	c/u							
	39 (C) Coge la pastilla con movimiento de rastrillo								
	40 (L) Dice da - da o equivalente								
9 MESES	41 (M) Se pone de pié con apoyo	6							
	42 (M) Realiza movimientos que semejan pasos, sostenido bajo los brazos								
	43 (C) Coge la pastilla con participación del pulgar	c/u							
	44 (C) Encuentra el cubo bajo el pañal								
	45* (LS) Reacciona a los requerimientos verbales								

EDAD	ITEM	PUN- JE	EIDADES DE EVALUACION (Meses)						
			2	5	8	12	15	18	21
10 MESES	46 (C) Coge la pastilla con pulgar e indice	6							
	47 (S) Imita gestos simples								
	48 (C) Coge el tercer cubo dejando uno de los dos primeros	c/u							
	49 (C) Junta cubos en la línea media								
	50*(SL) Reacciona al "no" - "no"								
12 MESES	51 (M) Camina algunos pasos de la mano	12							
	52 (C) Junta las manos en la línea media								
	53*(M) Se pone de pié solo	c/u							
	54 (LS) Entrega como respuesta a una orden								
	55*(L) Dice al menos dos palabras								
15 MESES	56 (MC) Camina solo	18							
	57 (C) Introduce la pastilla en la botella								
	58 (C) Espontáneamente garabatea	c/u							
	59 (C) Coge el tercer cubo conservando los dos primeros								
	60*(L) Dice al menos tres palabras								
18 MESES	61 (LS) Muestra sus zapatos	18							
	62 (M) Camina varios pasos hacia el lado								
	63 (M) Camina varios pasos hacia atrás	c/u							
	64 (C) Retira inmediatamente la pastilla de la botella								
	65 (C) Atrae el cubo con un palo								
21 MESES	66 (L) Nombra un objeto de los cuatro presentados	18							
	67 (L) Imita tres palabras en el momento del examen								
	68 (C) Construye una torre con tres cubos	c/u							
	69*(L) Dice al menos seis palabras								
	70*(LS) Usa palabras para comunicar deseos								
24 MESES	71 (M) Se para en un pie con ayuda	18							
	72 (L) Nombra dos objetos de los cuatro presentados								
	73*(S) Ayuda en tareas simples	c/u							
	74 (L) Apunta 4 ó más partes en el cuerpo de la muñeca								
	75 (C) Construye una torre con cinco cubos								

V

TABLA DE PUNTAJE

Edad: UN MES

K = 0,0027

X = 1.56

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
1.69	1.04	1.98	1.11	2.27	1.19	2.56	1.27	2.85	1.35
1.70	1.04	1.99	1.12	2.28	1.19	2.57	1.27	2.86	1.35
1.71	1.04	2.00	1.12	2.29	1.20	2.58	1.28	2.87	1.35
1.72	1.04	2.01	1.12	2.30	1.20	2.59	1.28	2.88	1.36
1.73	1.05	2.02	1.12	2.31	1.20	2.60	1.28	2.89	1.36
1.74	1.05	2.03	1.13	2.32	1.21	2.61	1.28	2.90	1.36
1.75	1.05	2.04	1.13	2.33	1.21	2.62	1.29	2.91	1.36
1.76	1.05	2.05	1.13	2.34	1.21	2.63	1.29	2.92	1.37
1.77	1.06	2.06	1.14	2.35	1.21	2.64	1.29	2.93	1.37
1.78	1.06	2.07	1.14	2.36	1.22	2.65	1.29	2.94	1.37
1.79	1.05	2.08	1.14	2.37	1.22	2.66	1.30	2.95	1.38
1.80	1.06	2.09	1.14	2.38	1.22	2.67	1.30	2.96	1.38
1.81	1.07	2.10	1.15	2.39	1.22	2.68	1.30	2.97	1.38
1.82	1.07	2.11	1.15	2.40	1.23	2.69	1.31	2.98	1.38
1.83	1.07	2.12	1.15	2.41	1.23	2.70	1.31	2.99	1.39
1.84	1.08	2.13	1.15	2.42	1.23	2.71	1.31	3.00	1.39
1.85	1.08	2.14	1.16	2.43	1.23	2.72	1.31	3.01	1.39
1.86	1.08	2.15	1.16	2.44	1.24	2.73	1.32	3.02	1.39
1.87	1.08	2.16	1.16	2.45	1.24	2.74	1.32	3.03	1.40
1.88	1.09	2.17	1.16	2.46	1.24	2.75	1.32	3.04	1.40

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica.

PE = Puntaje estandar.

K = Constante

x = Promedio

Edad: UN MES

K = 0,0027

X = 1,56

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0,08	0,60	0,34	0,67	0,60	0,74	0,86	0,81	1,12	0,88	1,38	0,95
0,09	0,60	0,35	0,67	0,61	0,74	0,87	0,81	1,13	0,88	1,39	0,95
0,10	0,61	0,36	0,68	0,62	0,75	0,88	0,82	1,14	0,89	1,40	0,96
0,11	0,61	0,37	0,68	0,63	0,75	0,89	0,82	1,15	0,89	1,41	0,96
0,12	0,61	0,38	0,68	0,64	0,75	0,90	0,82	1,16	0,89	1,42	0,96
0,13	0,61	0,39	0,68	0,65	0,75	0,91	0,82	1,17	0,89	1,43	0,96
0,14	0,62	0,40	0,69	0,66	0,76	0,92	0,83	1,18	0,90	1,44	0,97
0,15	0,62	0,41	0,69	0,67	0,76	0,93	0,83	1,19	0,90	1,45	0,97
0,16	0,62	0,42	0,69	0,68	0,76	0,94	0,83	1,20	0,90	1,46	0,97
0,17	0,62	0,43	0,69	0,69	0,77	0,95	0,84	1,21	0,91	1,47	0,98
0,18	0,63	0,44	0,70	0,70	0,77	0,96	0,84	1,22	0,91	1,48	0,98
0,19	0,63	0,45	0,70	0,71	0,77	0,97	0,84	1,23	0,91	1,49	0,98
0,20	0,63	0,46	0,70	0,72	0,77	0,98	0,84	1,24	0,91	1,50	0,98
0,21	0,64	0,47	0,71	0,73	0,78	0,99	0,85	1,25	0,92	1,51	0,99
0,22	0,64	0,48	0,71	0,74	0,78	1,00	0,85	1,26	0,92	1,52	0,99
0,23	0,64	0,49	0,71	0,75	0,78	1,01	0,85	1,27	0,92	1,53	0,99
0,24	0,64	0,50	0,71	0,76	0,78	1,02	0,85	1,28	0,92	1,54	0,99
0,25	0,65	0,51	0,72	0,77	0,79	1,03	0,86	1,29	0,93	1,55	1,00
0,26	0,65	0,52	0,72	0,78	0,79	1,04	0,86	1,30	0,93	1,56	1,00
0,27	0,65	0,53	0,72	0,79	0,79	1,05	0,86	1,31	0,93	1,57	1,00
0,28	0,65	0,54	0,72	0,80	0,79	1,06	0,87	1,32	0,94	1,58	1,01
0,29	0,66	0,55	0,73	0,81	0,80	1,07	0,87	1,33	0,94	1,59	1,01
0,30	0,66	0,56	0,73	0,82	0,80	1,08	0,87	1,34	0,94		
0,31	0,66	0,57	0,73	0,83	0,80	1,09	0,87	1,35	0,94		
0,32	0,67	0,58	0,74	0,84	0,81	1,10	0,88	1,36	0,95		
0,33	0,67	0,59	0,74	0,85	0,81	1,11	0,88	1,37	0,95		

K = Constante

x = Promedio

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica.

PE = Puntaje estándar

Edad: DOS MESES

K = 0,0050

X = 1.15

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.34	0.60	0.62	0.74	0.90	0.88	1.16	1.02	1.46	1.16
0.35	0.60	0.63	0.74	0.91	0.88	1.19	1.02	1.47	1.16
0.36	0.61	0.64	0.75	0.92	0.89	1.20	1.03	1.48	1.17
0.37	0.61	0.65	0.75	0.93	0.89	1.21	1.03	1.49	1.17
0.38	0.62	0.66	0.76	0.94	0.90	1.22	1.04	1.50	1.18
0.39	0.62	0.67	0.76	0.95	0.90	1.23	1.04	1.51	1.18
0.40	0.63	0.68	0.77	0.96	0.91	1.24	1.05	1.52	1.19
0.41	0.63	0.69	0.77	0.97	0.91	1.25	1.05	1.53	1.19
0.42	0.64	0.70	0.78	0.98	0.92	1.26	1.06	1.54	1.20
0.43	0.64	0.71	0.78	0.99	0.92	1.27	1.06	1.55	1.20
0.44	0.65	0.72	0.79	1.00	0.93	1.28	1.07	1.56	1.21
0.45	0.65	0.73	0.79	1.01	0.93	1.29	1.07	1.57	1.21
0.46	0.66	0.74	0.80	1.02	0.94	1.30	1.08	1.58	1.22
0.47	0.66	0.75	0.80	1.03	0.94	1.31	1.08	1.59	1.22
0.48	0.67	0.76	0.81	1.04	0.95	1.32	1.09	1.60	1.23
0.49	0.67	0.77	0.81	1.05	0.95	1.33	1.09	1.61	1.23
0.50	0.68	0.78	0.82	1.06	0.96	1.34	1.10	1.62	1.24
0.51	0.68	0.79	0.82	1.07	0.96	1.35	1.10	1.63	1.24
0.52	0.69	0.80	0.83	1.08	0.97	1.36	1.11	1.64	1.25
0.53	0.69	0.81	0.83	1.09	0.97	1.37	1.11	1.65	1.25
0.54	0.70	0.82	0.84	1.10	0.98	1.38	1.12	1.66	1.26
0.55	0.70	0.83	0.84	1.11	0.98	1.39	1.12	1.67	1.26
0.56	0.71	0.84	0.85	1.12	0.99	1.40	1.13	1.68	1.27
0.57	0.71	0.85	0.85	1.13	0.99	1.41	1.13	1.69	1.27
0.58	0.72	0.86	0.86	1.14	1.00	1.42	1.14	1.70	1.28
0.59	0.72	0.87	0.86	1.15	1.00	1.43	1.14	1.71	1.28
0.60	0.73	0.88	0.87	1.16	1.01	1.44	1.15	1.72	1.29
0.61	0.73	0.89	0.87	1.17	1.01	1.45	1.15	1.73	1.29

Edad: TRES MESES

K = 0,0070

X = 1.14

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.35	0.60	0.64	0.73	0.93	0.87	1.22	1.00	1.51	1.14	1.80	1.28
0.36	0.60	0.65	0.74	0.94	0.87	1.23	1.01	1.52	1.15	1.81	1.28
0.37	0.61	0.66	0.74	0.95	0.88	1.24	1.01	1.53	1.15	1.82	1.29
0.38	0.61	0.67	0.75	0.96	0.88	1.25	1.02	1.54	1.16	1.83	1.29
0.39	0.61	0.68	0.75	0.97	0.89	1.26	1.02	1.55	1.16	1.84	1.30
0.40	0.62	0.69	0.76	0.98	0.89	1.27	1.03	1.56	1.16	1.85	1.30
0.41	0.62	0.70	0.76	0.99	0.90	1.28	1.03	1.57	1.17	1.86	1.31
0.42	0.63	0.71	0.77	1.00	0.90	1.29	1.04	1.58	1.17	1.87	1.31
0.43	0.63	0.72	0.77	1.01	0.91	1.30	1.04	1.59	1.18	1.88	1.31
0.44	0.64	0.73	0.77	1.02	0.91	1.31	1.05	1.60	1.18	1.89	1.32
0.45	0.64	0.74	0.78	1.03	0.92	1.32	1.05	1.61	1.19	1.90	1.32
0.46	0.65	0.75	0.78	1.04	0.92	1.33	1.06	1.62	1.19	1.91	1.33
0.47	0.65	0.76	0.79	1.05	0.92	1.34	1.06	1.63	1.2	1.92	1.33
0.48	0.66	0.77	0.79	1.06	0.93	1.35	1.07	1.64	1.2	1.93	1.34
0.49	0.66	0.78	0.80	1.07	0.93	1.36	1.07	1.65	1.21	1.94	1.34
0.50	0.67	0.79	0.80	1.08	0.94	1.37	1.08	1.66	1.21	1.95	1.35
0.51	0.67	0.80	0.81	1.09	0.94	1.38	1.08	1.67	1.22	1.96	1.35
0.52	0.68	0.81	0.81	1.10	0.95	1.39	1.08	1.68	1.22	1.97	1.36
0.53	0.68	0.82	0.82	1.11	0.95	1.40	1.09	1.69	1.23	1.98	1.36
0.54	0.69	0.83	0.82	1.12	0.96	1.41	1.09	1.70	1.23	1.99	1.37
0.55	0.69	0.84	0.83	1.13	0.96	1.42	1.10	1.71	1.24	2.00	1.37
0.56	0.69	0.85	0.83	1.14	0.97	1.43	1.10	1.72	1.24	2.01	1.38
0.57	0.70	0.86	0.84	1.15	0.97	1.44	1.11	1.73	1.24	2.02	1.38
0.58	0.70	0.87	0.84	1.16	0.98	1.45	1.11	1.74	1.25	2.03	1.39
0.59	0.71	0.88	0.84	1.17	0.98	1.46	1.12	1.75	1.25	2.04	1.39
0.60	0.71	0.89	0.85	1.18	0.99	1.47	1.12	1.76	1.26	2.05	1.39
0.61	0.72	0.90	0.85	1.19	0.99	1.48	1.13	1.77	1.26	2.06	1.40
0.62	0.72	0.91	0.86	1.20	1.00	1.49	1.13	1.78	1.27		
0.63	0.73	0.92	0.86	1.21	1.00	1.50	1.14	1.79	1.27		

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica.

PE = Puntaje estándar

K = Constante

x = Promedio

Edad: CUATRO MESES

K = 0,0070

X = 1,14

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.57	0.60	0.80	0.76	1.03	0.92	1.26	1.08	1.49	1.25
0.58	0.61	0.81	0.77	1.04	0.93	1.27	1.09	1.50	1.25
0.59	0.62	0.82	0.78	1.05	0.94	1.28	1.10	1.51	1.26
0.60	0.62	0.83	0.78	1.06	0.94	1.29	1.11	1.52	1.27
0.61	0.63	0.84	0.79	1.07	0.95	1.30	1.11	1.53	1.27
0.62	0.64	0.85	0.80	1.08	0.96	1.31	1.12	1.54	1.28
0.63	0.64	0.86	0.80	1.09	0.97	1.32	1.13	1.55	1.29
0.64	0.65	0.87	0.81	1.10	0.97	1.33	1.13	1.56	1.29
0.65	0.66	0.88	0.82	1.11	0.98	1.34	1.14	1.57	1.30
0.66	0.66	0.89	0.83	1.12	0.99	1.35	1.15	1.58	1.31
0.67	0.67	0.90	0.83	1.13	0.99	1.36	1.15	1.59	1.32
0.68	0.68	0.91	0.84	1.14	1.00	1.37	1.16	1.60	1.32
0.69	0.69	0.92	0.85	1.15	1.01	1.38	1.17	1.61	1.33
0.70	0.69	0.93	0.85	1.16	1.01	1.39	1.18	1.62	1.34
0.71	0.70	0.94	0.86	1.17	1.02	1.40	1.18	1.63	1.34
0.72	0.71	0.95	0.87	1.18	1.03	1.41	1.19	1.64	1.35
0.73	0.71	0.96	0.87	1.19	1.04	1.42	1.20	1.65	1.36
0.74	0.72	0.97	0.88	1.20	1.04	1.43	1.20	1.66	1.36
0.75	0.73	0.98	0.89	1.21	1.05	1.44	1.21	1.67	1.37
0.76	0.73	0.99	0.90	1.22	1.06	1.45	1.22	1.68	1.38
0.77	0.74	1.00	0.90	1.23	1.06	1.46	1.22	1.69	1.39
0.78	0.75	1.01	0.91	1.24	1.07	1.47	1.23	1.70	1.39
0.79	0.76	1.02	0.92	1.19	1.08	1.48	1.24	1.71	1.40

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica.

PE = Puntaje estándar

K = Constante

Edad: CINCO MESES

K = 0,0070

X = 1,08

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.51	0.60	0.74	0.76	0.97	0.92	1.20	1.08	1.43	1.25
0.52	0.61	0.75	0.77	0.98	0.93	1.21	1.09	1.44	1.25
0.53	0.62	0.76	0.78	0.99	0.94	1.22	1.10	1.45	1.26
0.54	0.62	0.77	0.78	1.00	0.94	1.23	1.11	1.46	1.27
0.55	0.63	0.78	0.79	1.01	0.95	1.24	1.11	1.47	1.27
0.56	0.64	0.79	0.80	1.02	0.96	1.25	1.12	1.48	1.28
0.57	0.64	0.80	0.80	1.03	0.97	1.26	1.13	1.49	1.29
0.58	0.65	0.81	0.81	1.04	0.97	1.27	1.13	1.50	1.29
0.59	0.66	0.82	0.82	1.05	0.98	1.28	1.14	1.51	1.30
0.60	0.66	0.83	0.83	1.06	0.99	1.29	1.15	1.52	1.31
0.61	0.67	0.84	0.83	1.07	0.99	1.30	1.15	1.53	1.32
0.62	0.68	0.85	0.84	1.08	1.00	1.31	1.16	1.54	1.32
0.63	0.69	0.86	0.85	1.09	1.01	1.32	1.17	1.55	1.33
0.64	0.69	0.87	0.85	1.10	1.01	1.33	1.18	1.56	1.34
0.65	0.70	0.88	0.86	1.11	1.02	1.34	1.18	1.57	1.34
0.66	0.71	0.89	0.87	1.12	1.03	1.35	1.19	1.58	1.35
0.67	0.71	0.90	0.87	1.13	1.04	1.36	1.20	1.59	1.36
0.68	0.72	0.91	0.88	1.14	1.04	1.37	1.20	1.60	1.36
0.69	0.73	0.92	0.89	1.15	1.05	1.38	1.21	1.61	1.37
0.70	0.73	0.93	0.90	1.16	1.06	1.39	1.22	1.62	1.38
0.71	0.74	0.94	0.90	1.17	1.06	1.40	1.22	1.63	1.39
0.72	0.75	0.95	0.91	1.18	1.07	1.41	1.23	1.64	1.39
0.73	0.76	0.96	0.92	1.19	1.08	1.42	1.24	1.65	1.40

Edad: SEIS MESES

K = 0,0107

X = 1.05

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.67	0.59	0.86	0.80	1.06	1.00	1.24	1.20
0.68	0.60	0.87	0.81	1.06	1.01	1.25	1.21
0.69	0.61	0.88	0.82	1.07	1.02	1.26	1.22
0.70	0.63	0.89	0.83	1.08	1.03	1.27	1.24
0.71	0.64	0.90	0.84	1.09	1.04	1.28	1.25
0.72	0.65	0.91	0.85	1.10	1.05	1.29	1.26
0.73	0.66	0.92	0.86	1.11	1.06	1.30	1.27
0.74	0.67	0.93	0.87	1.12	1.07	1.31	1.28
0.75	0.68	0.94	0.88	1.13	1.09	1.32	1.29
0.76	0.69	0.95	0.89	1.14	1.10	1.33	1.30
0.77	0.70	0.96	0.90	1.15	1.11	1.34	1.31
0.78	0.71	0.97	0.91	1.16	1.12	1.35	1.32
0.79	0.72	0.98	0.93	1.17	1.13	1.36	1.33
0.80	0.73	0.99	0.94	1.18	1.14	1.37	1.34
0.81	0.74	1.00	0.95	1.19	1.15	1.38	1.35
0.82	0.75	1.01	0.96	1.20	1.16	1.39	1.36
0.83	0.76	1.02	0.97	1.21	1.17	1.40	1.37
0.84	0.78	1.03	0.98	1.22	1.18	1.41	1.39
0.85	0.79	1.04	0.99	1.23	1.19	1.42	1.40

Edad: SIETE MESES

K = 0,0088

X = 1,13

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.67	0.60	0.91	0.81	1.15	1.02	1.39	1.23
0.68	0.60	0.92	0.82	1.16	1.03	1.40	1.24
0.69	0.61	0.93	0.82	1.17	1.04	1.41	1.25
0.70	0.62	0.94	0.83	1.18	1.04	1.42	1.26
0.71	0.63	0.95	0.84	1.19	1.05	1.43	1.26
0.72	0.64	0.96	0.85	1.20	1.06	1.44	1.27
0.73	0.65	0.97	0.86	1.21	1.07	1.45	1.28
0.74	0.66	0.98	0.87	1.22	1.08	1.46	1.29
0.75	0.67	0.99	0.88	1.23	1.09	1.47	1.30
0.76	0.67	1.00	0.89	1.24	1.10	1.48	1.31
0.77	0.68	1.01	0.89	1.25	1.11	1.49	1.32
0.78	0.69	1.02	0.90	1.26	1.11	1.50	1.33
0.79	0.70	1.03	0.91	1.27	1.12	1.51	1.33
0.80	0.71	1.04	0.92	1.28	1.13	1.52	1.34
0.81	0.72	1.05	0.93	1.29	1.14	1.53	1.35
0.82	0.73	1.06	0.94	1.30	1.15	1.54	1.36
0.83	0.74	1.07	0.95	1.31	1.16	1.55	1.37
0.84	0.74	1.08	0.96	1.32	1.17	1.56	1.38
0.85	0.75	1.09	0.96	1.33	1.18	1.57	1.39
0.86	0.76	1.10	0.97	1.34	1.18	1.58	1.40
0.87	0.77	1.11	0.98	1.35	1.19	1.59	1.40
0.88	0.78	1.12	0.99	1.36	1.20		
0.89	0.79	1.13	1.00	1.37	1.21		
0.90	0.80	1.14	1.01	1.38	1.22		

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica.

PE = Puntaje estándar

K = Constante

x = Promedio

Edad: OCHO MESES

K = 0,0115

X = 1,11

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.76	0.60	0.94	0.80	1.12	1.01	1.30	1.22
0.77	0.61	0.95	0.82	1.13	1.02	1.31	1.23
0.78	0.62	0.96	0.83	1.14	1.03	1.32	1.24
0.79	0.63	0.97	0.84	1.15	1.05	1.33	1.25
0.80	0.64	0.98	0.85	1.16	1.06	1.34	1.26
0.81	0.66	0.99	0.86	1.17	1.07	1.35	1.28
0.82	0.67	1.00	0.87	1.18	1.08	1.36	1.29
0.83	0.68	1.01	0.89	1.19	1.09	1.37	1.30
0.84	0.69	1.02	0.90	1.20	1.10	1.38	1.31
0.85	0.70	1.03	0.91	1.21	1.12	1.39	1.32
0.86	0.71	1.04	0.92	1.22	1.13	1.40	1.33
0.87	0.72	1.05	0.93	1.23	1.14	1.41	1.35
0.88	0.74	1.06	0.94	1.24	1.15	1.42	1.36
0.89	0.75	1.07	0.95	1.25	1.16	1.43	1.37
0.90	0.76	1.08	0.97	1.26	1.17	1.44	1.38
0.91	0.77	1.09	0.98	1.27	1.18	1.45	1.39
0.92	0.78	1.10	0.99	1.28	1.20	1.46	1.40
0.93	0.79	1.11	1.00	1.29	1.21		

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica.

PE = Puntaje estándar

K = Constante

x = Promedio

Edad: NUEVE MESES

K = 0,0107

X = 1.13

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.76	0.60	0.95	0.81	1.14	1.01	1.33	1.21
0.77	0.61	0.96	0.82	1.15	1.02	1.34	1.22
0.78	0.63	0.97	0.83	1.16	1.03	1.35	1.24
0.79	0.64	0.98	0.84	1.17	1.04	1.36	1.25
0.80	0.65	0.99	0.85	1.18	1.05	1.37	1.26
0.81	0.66	1.00	0.86	1.19	1.06	1.38	1.27
0.82	0.67	1.01	0.87	1.20	1.07	1.39	1.28
0.83	0.68	1.02	0.88	1.21	1.09	1.40	1.29
0.84	0.69	1.03	0.89	1.22	1.10	1.41	1.30
0.85	0.70	1.04	0.90	1.23	1.11	1.42	1.31
0.86	0.71	1.05	0.91	1.24	1.12	1.43	1.32
0.87	0.72	1.06	0.93	1.25	1.13	1.44	1.33
0.88	0.73	1.07	0.94	1.26	1.14	1.45	1.34
0.89	0.74	1.08	0.95	1.27	1.15	1.46	1.35
0.90	0.75	1.09	0.96	1.28	1.16	1.47	1.36
0.91	0.76	1.10	0.97	1.29	1.17	1.48	1.37
0.92	0.78	1.11	0.98	1.30	1.18	1.49	1.39
0.93	0.79	1.12	0.99	1.31	1.19	1.50	1.40
0.94	0.80	1.13	1.00	1.32	1.20		

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica.

PE = Puntaje estándar

K = Constante

x = Promedio

Edad: DIEZ MESES

K = 0,0062

X = 1,15

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.50	0.60	0.76	0.76	1.02	0.92	1.28	1.08	1.54	1.24
0.51	0.60	0.77	0.76	1.03	0.93	1.29	1.09	1.55	1.25
0.52	0.61	0.78	0.77	1.04	0.93	1.30	1.09	1.56	1.25
0.53	0.62	0.79	0.78	1.05	0.94	1.31	1.10	1.57	1.26
0.54	0.62	0.80	0.78	1.06	0.94	1.32	1.11	1.58	1.27
0.55	0.63	0.81	0.79	1.07	0.95	1.33	1.11	1.59	1.27
0.56	0.63	0.82	0.80	1.08	0.96	1.34	1.12	1.60	1.28
0.57	0.64	0.83	0.80	1.09	0.96	1.35	1.12	1.61	1.29
0.58	0.65	0.84	0.81	1.10	0.97	1.36	1.13	1.62	1.29
0.59	0.65	0.85	0.81	1.11	0.98	1.37	1.14	1.63	1.30
0.60	0.66	0.86	0.82	1.12	0.98	1.38	1.14	1.64	1.30
0.61	0.67	0.87	0.83	1.13	0.99	1.39	1.15	1.65	1.31
0.62	0.67	0.88	0.83	1.14	0.99	1.40	1.16	1.66	1.32
0.63	0.68	0.89	0.84	1.15	1.00	1.41	1.16	1.67	1.32
0.64	0.68	0.90	0.85	1.16	1.01	1.42	1.17	1.68	1.33
0.65	0.69	0.91	0.85	1.17	1.01	1.43	1.17	1.69	1.33
0.66	0.70	0.92	0.86	1.18	1.02	1.44	1.18	1.70	1.34
0.67	0.70	0.93	0.86	1.19	1.02	1.45	1.19	1.71	1.35
0.68	0.71	0.94	0.87	1.20	1.03	1.46	1.19	1.72	1.35
0.69	0.71	0.95	0.88	1.21	1.04	1.47	1.20	1.73	1.36
0.70	0.72	0.96	0.88	1.22	1.04	1.48	1.20	1.74	1.37
0.71	0.73	0.97	0.89	1.23	1.05	1.49	1.21	1.75	1.37
0.72	0.73	0.98	0.89	1.24	1.06	1.50	1.22	1.76	1.38
0.73	0.74	0.99	0.90	1.25	1.06	1.51	1.22	1.77	1.38
0.74	0.75	1.00	0.91	1.26	1.07	1.52	1.23	1.78	1.39
0.75	0.75	1.01	0.91	1.27	1.07	1.53	1.24	1.79	1.40
								1.80	1.40

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica.

PE = Puntaje estándar

K = Constante

x = Promedio

Edad: DIEZ MESES

K = 0,0062

X = 1.15

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.50	0.60	0.76	0.76	1.02	0.92	1.28	1.08	1.54	1.24
0.51	0.60	0.77	0.76	1.03	0.93	1.29	1.09	1.55	1.25
0.52	0.61	0.78	0.77	1.04	0.93	1.30	1.09	1.56	1.25
0.53	0.62	0.79	0.78	1.05	0.94	1.31	1.10	1.57	1.26
0.54	0.62	0.80	0.78	1.06	0.94	1.32	1.11	1.58	1.27
0.55	0.63	0.81	0.79	1.07	0.95	1.33	1.11	1.59	1.27
0.56	0.63	0.82	0.80	1.08	0.96	1.34	1.12	1.60	1.28
0.57	0.64	0.83	0.80	1.09	0.96	1.35	1.12	1.61	1.29
0.58	0.65	0.84	0.81	1.10	0.97	1.36	1.13	1.62	1.29
0.59	0.65	0.85	0.81	1.11	0.98	1.37	1.14	1.63	1.30
0.60	0.66	0.86	0.82	1.12	0.98	1.38	1.14	1.64	1.30
0.61	0.67	0.87	0.83	1.13	0.99	1.39	1.15	1.65	1.31
0.62	0.67	0.88	0.83	1.14	0.99	1.40	1.16	1.66	1.32
0.63	0.68	0.89	0.84	1.15	1.00	1.41	1.16	1.67	1.32
0.64	0.68	0.90	0.85	1.16	1.01	1.42	1.17	1.68	1.33
0.65	0.69	0.91	0.85	1.17	1.01	1.43	1.17	1.69	1.33
0.66	0.70	0.92	0.86	1.18	1.02	1.44	1.18	1.70	1.34
0.67	0.70	0.93	0.86	1.19	1.02	1.45	1.19	1.71	1.35
0.68	0.71	0.94	0.87	1.20	1.03	1.46	1.19	1.72	1.35
0.69	0.71	0.95	0.88	1.21	1.04	1.47	1.20	1.73	1.36
0.70	0.72	0.96	0.88	1.22	1.04	1.48	1.20	1.74	1.37
0.71	0.73	0.97	0.89	1.23	1.05	1.49	1.21	1.75	1.37
0.72	0.73	0.98	0.89	1.24	1.06	1.50	1.22	1.76	1.38
0.73	0.74	0.99	0.90	1.25	1.06	1.51	1.22	1.77	1.38
0.74	0.75	1.00	0.91	1.26	1.07	1.52	1.23	1.78	1.39
0.75	0.75	1.01	0.91	1.27	1.07	1.53	1.24	1.79	1.40
								1.80	1.40

Edad: ONCE MESES

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.56	0.60	0.84	0.81	1.12	1.01	1.40	1.22
0.57	0.61	0.85	0.81	1.13	1.02	1.41	1.22
0.58	0.62	0.86	0.82	1.14	1.02	1.42	1.23
0.59	0.52	0.87	0.82	1.15	1.03	1.43	1.23
0.60	0.63	0.88	0.84	1.16	1.04	1.44	1.24
0.61	0.64	0.89	0.85	1.17	1.04	1.45	1.25
0.62	0.55	0.90	0.86	1.18	1.05	1.46	1.26
0.63	0.66	0.91	0.87	1.19	1.06	1.47	1.26
0.64	0.65	0.92	0.87	1.20	1.07	1.48	1.27
0.65	0.67	0.93	0.88	1.21	1.08	1.49	1.28
0.66	0.63	0.94	0.88	1.22	1.08	1.50	1.29
0.67	0.68	0.95	0.89	1.23	1.09	1.51	1.29
0.68	0.69	0.96	0.90	1.24	1.10	1.52	1.30
0.69	0.70	0.97	0.91	1.25	1.10	1.53	1.31
0.70	0.70	0.98	0.92	1.26	1.11	1.54	1.31
0.71	0.71	0.99	0.92	1.27	1.12	1.55	1.32
0.72	0.72	1.00	0.93	1.28	1.13	1.56	1.33
0.73	0.73	1.01	0.94	1.29	1.13	1.57	1.34
0.74	0.74	1.02	0.95	1.30	1.14	1.58	1.35
0.75	0.74	1.03	0.95	1.31	1.15	1.59	1.35
0.76	0.75	1.04	0.96	1.32	1.16	1.60	1.36
0.77	0.75	1.05	0.96	1.33	1.16	1.61	1.37
0.78	0.76	1.06	0.97	1.34	1.17	1.62	1.37
0.79	0.77	1.07	0.98	1.35	1.17	1.63	1.38
0.80	0.78	1.08	0.99	1.36	1.18	1.64	1.39
0.81	0.79	1.09	0.99	1.37	1.19	1.65	1.39
0.82	0.79	1.10	0.99	1.38	1.20	1.66	1.40
0.83	0.80	1.11	1.00	1.39	1.21		

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica.

PE = Puntaje estándar

* Interpolación entre 10 y 12 meses (baremo promedio)

Edad: DOCE MESES

K = 0,0083

X = 1.08

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.60	0.60	0.80	0.77	1.00	0.93	1.20	1.10	1.40	1.27
0.61	0.61	0.81	0.78	1.01	0.94	1.21	1.11	1.41	1.27
0.62	0.62	0.82	0.78	1.02	0.95	1.22	1.12	1.42	1.28
0.63	0.63	0.83	0.79	1.03	0.96	1.23	1.12	1.43	1.29
0.64	0.63	0.84	0.80	1.04	0.97	1.24	1.13	1.44	1.30
0.65	0.64	0.85	0.81	1.05	0.98	1.25	1.14	1.45	1.31
0.66	0.65	0.86	0.82	1.06	0.98	1.26	1.15	1.46	1.32
0.67	0.66	0.87	0.83	1.07	0.99	1.27	1.16	1.47	1.32
0.68	0.67	0.88	0.83	1.08	1.00	1.28	1.17	1.48	1.33
0.69	0.68	0.89	0.84	1.09	1.01	1.29	1.17	1.49	1.34
0.70	0.68	0.90	0.85	1.10	1.02	1.30	1.18	1.50	1.35
0.71	0.69	0.91	0.86	1.11	1.02	1.31	1.19	1.51	1.36
0.72	0.70	0.92	0.87	1.12	1.03	1.32	1.20	1.52	1.37
0.73	0.71	0.93	0.88	1.13	1.04	1.33	1.21	1.53	1.37
0.74	0.72	0.94	0.88	1.14	1.05	1.34	1.22	1.54	1.38
0.75	0.73	0.95	0.89	1.15	1.06	1.35	1.22	1.55	1.39
0.76	0.73	0.96	0.90	1.16	1.07	1.36	1.23	1.56	1.40
0.77	0.74	0.97	0.91	1.17	1.07	1.37	1.24		
0.78	0.75	0.98	0.92	1.18	1.08	1.38	1.25		
0.79	0.76	0.99	0.93	1.19	1.09	1.39	1.26		

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica.

PE = Puntaje estándar

K = Constante

x = Promedio

Edad: TRECE MESES

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.66	0.60	0.90	0.81	1.14	1.02	1.38	1.23
0.67	0.61	0.91	0.82	1.15	1.03	1.39	1.24
0.68	0.62	0.92	0.83	1.16	1.04	1.40	1.25
0.69	0.63	0.93	0.84	1.17	1.04	1.41	1.25
0.70	0.63	0.94	0.84	1.18	1.05	1.42	1.26
0.71	0.64	0.95	0.85	1.19	1.06	1.43	1.27
0.72	0.65	0.96	0.86	1.20	1.07	1.44	1.28
0.73	0.66	0.97	0.87	1.21	1.08	1.45	1.29
0.74	0.67	0.98	0.88	1.22	1.09	1.46	1.30
0.75	0.68	0.99	0.89	1.23	1.09	1.47	1.31
0.76	0.69	1.00	0.89	1.24	1.10	1.48	1.32
0.77	0.70	1.01	0.90	1.25	1.11	1.49	1.33
0.78	0.70	1.02	0.91	1.26	1.12	1.50	1.34
0.79	0.71	1.03	0.92	1.27	1.13	1.51	1.35
0.80	0.72	1.04	0.93	1.28	1.14	1.52	1.36
0.81	0.73	1.05	0.94	1.29	1.14	1.53	1.37
0.82	0.74	1.06	0.95	1.30	1.15	1.54	1.38
0.83	0.75	1.07	0.96	1.31	1.16	1.55	1.39
0.84	0.76	1.08	0.97	1.32	1.17	1.56	1.40
0.85	0.77	1.09	0.98	1.33	1.18	1.57	1.39
0.86	0.78	1.10	0.99	1.34	1.19	1.58	1.40
0.87	0.79	1.11	0.99	1.35	1.20		
0.88	0.79	1.12	1.00	1.36	1.21		
0.89	0.80	1.13	1.01	1.37	1.22		

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica.

PE = Puntaje estándar

* Interpolación entre 12 y 15 meses (baremo promedio)

Edad: CATORCE MESES

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.71	0.60	0.94	0.81	1.17	1.01	1.40	1.22
0.72	0.61	0.95	0.81	1.18	1.02	1.41	1.23
0.73	0.62	0.96	0.82	1.19	1.03	1.42	1.24
0.74	0.63	0.97	0.83	1.20	1.04	1.43	1.25
0.75	0.64	0.98	0.84	1.21	1.05	1.44	1.26
0.76	0.64	0.99	0.85	1.22	1.06	1.45	1.26
0.77	0.65	1.00	0.86	1.23	1.07	1.46	1.27
0.78	0.66	1.01	0.87	1.24	1.08	1.47	1.28
0.79	0.67	1.02	0.88	1.25	1.09	1.48	1.29
0.80	0.68	1.03	0.89	1.26	1.10	1.49	1.30
0.81	0.69	1.04	0.90	1.27	1.11	1.50	1.31
0.82	0.69	1.05	0.91	1.28	1.11	1.51	1.32
0.83	0.70	1.06	0.91	1.29	1.12	1.52	1.33
0.84	0.71	1.07	0.92	1.30	1.13	1.53	1.34
0.85	0.72	1.08	0.93	1.31	1.14	1.54	1.35
0.86	0.73	1.09	0.94	1.32	1.15	1.55	1.36
0.87	0.74	1.10	0.95	1.33	1.16	1.56	1.37
0.88	0.75	1.11	0.95	1.34	1.17	1.57	1.38
0.89	0.76	1.12	0.96	1.35	1.17	1.58	1.39
0.90	0.77	1.13	0.97	1.36	1.18	1.59	1.39
0.91	0.78	1.14	0.98	1.37	1.19	1.60	1.40
0.92	0.79	1.15	0.99	1.38	1.20		
0.93	0.80	1.16	1.00	1.39	1.21		

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica.

PE = Puntaje estándar

* Interpolación entre 12 y 15 meses (baremo promedio)

Edad: QUINCE MESES

K = 0.0094

X = 1.19

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.76	0.60	0.98	0.80	1.20	1.01	1.42	1.22		
0.77	0.61	0.99	0.81	1.21	1.02	1.43	1.23		
0.78	0.61	1.00	0.82	1.22	1.03	1.44	1.24		
0.79	0.62	1.01	0.83	1.23	1.04	1.45	1.24		
0.80	0.63	1.02	0.84	1.24	1.05	1.46	1.25		
0.81	0.64	1.03	0.85	1.25	1.06	1.47	1.26		
0.82	0.65	1.04	0.86	1.26	1.07	1.48	1.27		
0.83	0.66	1.05	0.87	1.27	1.08	1.49	1.28		
0.84	0.67	1.06	0.88	1.28	1.08	1.50	1.29		
0.85	0.68	1.07	0.89	1.29	1.09	1.51	1.30		
0.86	0.69	1.08	0.90	1.30	1.10	1.52	1.31		
0.87	0.70	1.09	0.91	1.31	1.11	1.53	1.32		
0.88	0.71	1.10	0.92	1.32	1.12	1.54	1.33		
0.89	0.72	1.11	0.92	1.33	1.13	1.55	1.34		
0.90	0.73	1.12	0.93	1.34	1.14	1.56	1.35		
0.91	0.74	1.13	0.94	1.35	1.15	1.57	1.36		
0.92	0.75	1.14	0.95	1.36	1.16	1.58	1.37		
0.93	0.76	1.15	0.96	1.37	1.17	1.59	1.38		
0.94	0.77	1.16	0.97	1.38	1.18	1.60	1.39		
0.95	0.77	1.17	0.98	1.39	1.19	1.61	1.39		
0.96	0.78	1.18	0.99	1.40	1.20	1.62	1.40		
0.97	0.79	1.19	1.00	1.41	1.21				

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica.

PE = Puntaje estándar

K = Constante

X = Promedio

Edad: DIECISEIS MESES

EM/EC	PE'	PE**	EM/EC	PE'	PE**	EM/EC	PE'	PE**	EM/EC	PE'	PE**	EM/EC	PE'	PE**
0.79	0.60	0.63	0.96	0.77	0.80	1.12	0.92	0.95	1.28	1.08	1.11			
0.80	0.61	0.64	0.97	0.78	0.81	1.13	0.94	0.96	1.29	1.09	1.12			
0.81	0.62	0.65	0.98	0.79	0.82	1.14	0.95	0.97	1.30	1.10	1.13			
0.82	0.63	0.66	0.99	0.80	0.83	1.15	0.96	0.98	1.31	1.11	1.14			
0.83	0.64	0.67	1.00	0.81	0.84	1.16	0.97	0.99	1.32	1.12	1.15			
0.84	0.65	0.68	1.01	0.82	0.85	1.17	0.98	1.00	1.33	1.13	1.16			
0.85	0.66	0.69	1.02	0.83	0.86	1.18	0.99	1.01	1.34	1.14	1.17			
0.86	0.67	0.70	1.03	0.84	0.87	1.19	1.00	1.02	1.35	1.15	1.18			
0.87	0.68	0.71	1.04	0.85	0.88	1.20	1.01	1.04	1.36	1.16	1.19			
0.88	0.69	0.72	1.05	0.86	0.89	1.21	1.02	1.05	1.37	1.17	1.20			
0.89	0.70	0.73	1.06	0.87	0.90	1.22	1.03	1.06	1.38	1.18	1.21			
0.90	0.71	0.74	1.07	0.88	0.91	1.23	1.04	1.07	1.39	1.19	1.22			
0.91	0.72	0.75	1.08	0.89	0.92	1.24	1.05	1.08	1.40	1.20	1.23			
0.92	0.73	0.76	1.09	0.90	0.93	1.25	1.06	1.09						
0.93	0.74	0.77	1.10	0.91	0.94	1.26	1.07	1.10						
0.94	0.75	0.78	1.11	0.91	0.94	1.27	1.08	1.11						
0.95	0.76	0.79												

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica.

PE = Puntaje estándar

* Interpolación entre 15 meses (baremo promedio alto)

** Interpolación entre 15 y 18 meses (baremo promedio)

Edad: DIECISIETE MESES

EM/EC	PE*	PE**	EM/EC	PE*	PE**	EM/EC	PE*	PE**	EM/EC	PE*	PE**
0.80	0.59	0.65	0.96	0.75	0.81	1.12	0.92	0.98	1.28	1.09	1.14
0.81	0.60	0.66	0.97	0.76	0.82	1.13	0.93	0.99	1.29	1.10	1.15
0.82	0.61	0.67	0.98	0.77	0.83	1.14	0.94	1.00	1.30	1.11	1.16
0.83	0.62	0.68	0.99	0.79	0.84	1.15	0.95	1.01	1.31	1.12	1.17
0.84	0.63	0.69	1.00	0.80	0.85	1.16	0.96	1.02	1.32	1.13	1.18
0.85	0.65	0.70	1.01	0.81	0.86	1.17	0.97	1.03	1.33	1.14	1.19
0.86	0.66	0.71	1.02	0.82	0.87	1.18	0.98	1.04	1.34	1.15	1.21
0.87	0.67	0.72	1.03	0.83	0.88	1.19	0.99	1.05	1.35	1.16	1.22
0.88	0.68	0.73	1.04	0.84	0.89	1.20	1.00	1.06	1.36	1.17	1.23
0.89	0.69	0.74	1.05	0.85	0.91	1.21	1.01	1.07	1.37	1.18	1.24
0.90	0.70	0.75	1.06	0.86	0.92	1.22	1.02	1.08	1.38	1.19	1.25
0.91	0.71	0.76	1.07	0.87	0.93	1.23	1.03	1.09	1.39	1.20	1.26
0.92	0.72	0.77	1.08	0.88	0.94	1.24	1.04	1.10	1.40	1.21	1.27
0.93	0.73	0.78	1.09	0.89	0.95	1.25	1.05	1.11			
0.94	0.74	0.79	1.10	0.90	0.96	1.26	1.06	1.12			
0.95	0.74	0.80	1.11	0.91	0.97	1.27	1.07	1.13			

Edad: DIECIOCHO MESES

K = 0.0107 $\bar{X}^{**} = 1.12$
 $\bar{X}^* = 1.20$ $\bar{X}^{***} = 1.03$

PE Nivel Soc-ec Medio Alto		PE** Baremo Promedio		PE Nivel Soc-ec Bajo	
EM/EC	PE Nivel Soc-ec Medio Alto	PE** Baremo Promedio	PE Nivel Soc-ec Medio Alto	PE** Baremo Promedio	PE Nivel Soc-ec Bajo
0.74	0.51	0.59	0.69	0.75	0.94
0.75	0.52	0.60	0.70	0.76	0.95
0.76	0.53	0.61	0.71	0.79	0.96
0.77	0.54	0.63	0.72	0.80	0.97
0.78	0.55	0.64	0.73	0.81	0.98
0.79	0.56	0.65	0.74	0.82	0.99
0.80	0.57	0.66	0.75	0.83	1.00
0.81	0.58	0.67	0.76	0.84	1.01
0.82	0.59	0.68	0.78	0.85	1.02
0.83	0.60	0.69	0.79	0.86	1.03
0.84	0.61	0.70	0.80	0.87	1.04
0.85	0.63	0.71	0.81	0.88	1.05
0.86	0.64	0.72	0.82	0.89	1.06
0.87	0.65	0.73	0.83	0.90	1.07
0.88	0.66	0.74	0.84	0.91	1.09
0.89	0.67	0.75	0.85	0.92	1.11
0.90	0.68	0.76	0.86	0.93	1.12
0.91	0.69	0.78	0.87	0.94	1.13
0.92	0.70	0.79	0.88	0.95	1.14
0.93	0.71	0.80	0.89	0.96	1.15
0.94	0.72	0.81	0.90	0.97	1.16
0.95	0.73	0.82	0.91	0.98	1.17
0.96	0.74	0.83	0.93	0.99	1.18
				1.00	1.19
				1.01	1.20
				1.02	1.21
				1.03	1.22
				1.04	1.23
				1.05	1.24
				1.06	1.25
				1.07	1.26
				1.08	1.27
				1.09	1.28
				1.10	1.29
				1.11	1.30
				1.12	1.31
				1.13	1.32
				1.14	1.33
				1.15	1.34
				1.16	1.35
				1.17	1.36
				1.18	1.37
				1.19	1.39
				1.20	1.39
				1.21	1.40
				1.22	1.40
				1.23	1.40
				1.24	1.40
				1.25	1.40
				1.26	1.40
				1.27	1.40
				1.28	1.40
				1.29	1.40
				1.30	1.40
				1.31	1.40
				1.32	1.40
				1.33	1.40
				1.34	1.40
				1.35	1.40
				1.36	1.40
				1.37	1.40
				1.38	1.40
				1.39	1.40
				1.40	1.40

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica.

PE = Puntaje estándar

K = Constante

x = Promedio

Edad: DIECINUEVE MESES

EM/EC	PE*	PE**	EM/EC	PE*	PE**	EM/EC	PE*	PE**	EM/EC	PE*	PE**	EM/EC	PE*	PE**
0.80	0.56	0.64	0.96	0.76	0.83	0.96	0.76	0.83	1.12	0.95	1.03	1.28	1.15	1.22
0.81	0.58	0.65	0.97	0.77	0.84	0.97	0.77	0.84	1.13	0.97	1.04	1.29	1.16	1.23
0.82	0.59	0.66	0.98	0.78	0.86	0.98	0.78	0.86	1.14	0.98	1.05	1.30	1.17	1.24
0.83	0.60	0.67	0.99	0.80	0.87	0.99	0.80	0.87	1.15	0.99	1.06	1.31	1.19	1.25
0.84	0.61	0.69	1.00	0.81	0.88	1.00	0.81	0.88	1.16	1.00	1.07	1.32	1.20	1.27
0.85	0.63	0.70	1.01	0.82	0.89	1.01	0.82	0.89	1.17	1.02	1.08	1.33	1.21	1.28
0.86	0.64	0.71	1.02	0.83	0.90	1.02	0.83	0.90	1.18	1.03	1.10	1.34	1.22	1.30
0.87	0.65	0.72	1.03	0.85	0.91	1.03	0.85	0.91	1.19	1.04	1.11	1.35	1.23	1.31
0.88	0.66	0.73	1.04	0.86	0.93	1.04	0.86	0.93	1.20	1.05	1.13	1.36	1.24	1.32
0.89	0.68	0.74	1.05	0.87	0.94	1.05	0.87	0.94	1.21	1.06	1.14	1.37	1.26	1.33
0.90	0.69	0.76	1.06	0.88	0.96	1.06	0.88	0.96	1.22	1.08	1.15	1.38	1.27	1.34
0.91	0.70	0.77	1.07	0.89	0.97	1.07	0.89	0.97	1.23	1.09	1.16	1.39	1.28	1.35
0.92	0.71	0.79	1.08	0.90	0.98	1.08	0.90	0.98	1.24	1.10	1.17	1.40	1.29	1.37
0.93	0.72	0.80	1.09	0.92	0.99	1.09	0.92	0.99	1.25	1.11	1.18			
0.94	0.73	0.81	1.10	0.93	1.00	1.10	0.93	1.00	1.26	1.12	1.20			
0.95	0.75	0.82	1.11	0.94	1.01	1.11	0.94	1.01	1.27	1.13	1.21			

Edad: VEINTE MESES

EM/EC	PE*	PE**	EM/EC	PE*	PE**	EM/EC	PE*	PE**	EM/EC	PE*	PE**
0.80	0.56	0.62	0.96	0.77	0.84	1.12	0.99	1.05	1.28	1.21	1.27
0.81	0.58	0.63	0.97	0.79	0.85	1.13	1.01	1.06	1.29	1.23	1.28
0.82	0.60	0.65	0.98	0.80	0.86	1.14	1.02	1.08	1.30	1.24	1.30
0.83	0.61	0.66	0.99	0.82	0.87	1.15	1.04	1.09	1.31	1.25	1.31
0.84	0.63	0.67	1.00	0.83	0.89	1.16	1.05	1.11	1.32	1.26	1.32
0.85	0.64	0.68	1.01	0.85	0.90	1.17	1.06	1.12	1.33	1.28	1.33
0.86	0.65	0.70	1.02	0.86	0.92	1.18	1.07	1.13	1.34	1.29	1.35
0.87	0.66	0.71	1.03	0.87	0.93	1.19	1.09	1.14	1.35	1.31	1.36
0.88	0.68	0.73	1.04	0.88	0.94	1.20	1.10	1.16	1.36	1.32	1.38
0.89	0.69	0.74	1.05	0.90	0.96	1.21	1.12	1.17	1.37	1.33	1.39
0.90	0.70	0.75	1.06	0.91	0.97	1.22	1.13	1.19	1.38	1.34	1.41
0.91	0.71	0.77	1.07	0.93	0.98	1.23	1.14	1.20	1.39	1.36	1.42
0.92	0.72	0.78	1.08	0.94	1.00	1.24	1.15	1.22	1.40	1.37	1.43
0.93	0.73	0.79	1.09	0.95	1.01	1.25	1.17	1.23			
0.94	0.75	0.81	1.10	0.96	1.03	1.26	1.18	1.24			
0.95	0.76	0.82	1.11	0.98	1.04	1.27	1.20	1.25			

Edad: VEINTIUN MESES

PE Nivel Soc-ec Medio Alto		PE** Baremo Promedio		PE Nivel Soc-ec Bajo	
EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.80	0.55	0.60	0.65	1.01	0.87
0.81	0.57	0.61	0.67	1.02	0.88
0.82	0.58	0.63	0.69	1.03	0.90
0.83	0.60	0.64	0.70	1.04	0.91
0.84	0.61	0.66	0.72	1.05	0.93
0.85	0.63	0.67	0.73	1.06	0.94
0.86	0.64	0.69	0.75	1.07	0.96
0.87	0.66	0.70	0.76	1.08	0.97
0.88	0.67	0.72	0.78	1.09	0.99
0.89	0.69	0.73	0.79	1.10	1.00
0.90	0.70	0.75	0.82	1.11	1.02
0.91	0.72	0.76	0.83	1.12	1.03
0.92	0.73	0.78	0.84	1.13	1.05
0.93	0.75	0.79	0.85	1.14	1.06
0.94	0.76	0.81	0.87	1.15	1.08
0.95	0.78	0.82	0.88	1.16	1.09
0.96	0.79	0.84	0.90	1.17	1.11
0.97	0.81	0.85	0.91	1.18	1.12
0.98	0.82	0.87	0.93	1.19	1.14
0.99	0.84	0.88	0.94	1.20	1.15
1.00	0.85	0.90	0.96	1.21	1.17

EM/EC		PE** Baremo Promedio		PE Nivel Soc-ec Medio Alto		PE** Baremo Promedio		PE Nivel Soc-ec Bajo	
EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
1.22	1.18	1.23	1.20	1.24	1.21	1.25	1.23	1.26	1.24
1.27	1.26	1.27	1.27	1.28	1.29	1.29	1.30	1.31	1.32
1.32	1.33	1.33	1.35	1.34	1.36	1.35	1.38	1.36	1.42
1.38	1.38	1.39	1.39	1.38	1.41	1.39	1.42	1.41	1.44
1.44	1.44	1.41	1.41	1.40	1.45	1.41	1.44	1.41	1.45
1.48	1.48	1.45	1.45	1.44	1.47	1.44	1.48	1.44	1.48
1.50	1.50	1.47	1.47	1.44	1.48	1.44	1.50	1.44	1.51
1.51	1.51	1.48	1.48	1.44	1.50	1.44	1.51	1.44	1.53
1.53	1.53	1.48	1.48	1.44	1.51	1.44	1.53	1.44	1.54
1.54	1.54	1.48	1.48	1.44	1.51	1.44	1.54	1.44	1.56
1.56	1.56	1.48	1.48	1.44	1.51	1.44	1.56	1.44	1.56

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica.

PE = Puntaje estándar

K = Constante

x = Promedio

Edad: VEINTIDOS MESES

EM/EC	PE*	PE**	EM/EC	PE*	PE**	EM/EC	PE*	PE**	EM/EC	PE*	PE**
0.80	0.64	0.68	0.96	0.86	0.91	1.12	1.09	1.14	1.28	1.32	1.36
0.81	0.66	0.69	0.97	0.88	0.92	1.13	1.11	1.15	1.29	1.34	1.37
0.82	0.67	0.71	0.98	0.89	0.93	1.14	1.12	1.17	1.30	1.35	1.39
0.83	0.68	0.72	0.99	0.91	0.95	1.15	1.14	1.18	1.31	1.36	1.40
0.84	0.69	0.74	1.00	0.92	0.97	1.16	1.15	1.19	1.32	1.37	1.42
0.85	0.71	0.75	1.01	0.94	0.98	1.17	1.17	1.20	1.33	1.39	1.43
0.86	0.72	0.77	1.02	0.95	1.00	1.18	1.18	1.22	1.34	1.40	1.45
0.87	0.74	0.78	1.03	0.97	1.01	1.19	1.19	1.23	1.35	1.42	1.46
0.88	0.75	0.80	1.04	0.98	1.02	1.20	1.20	1.25	1.36	1.44	1.48
0.89	0.77	0.81	1.05	1.00	1.03	1.21	1.22	1.26	1.37	1.45	1.49
0.90	0.78	0.83	1.06	1.01	1.05	1.22	1.23	1.28	1.38	1.46	1.51
0.91	0.80	0.84	1.07	1.02	1.06	1.23	1.25	1.29	1.39	1.48	1.52
0.92	0.81	0.85	1.08	1.03	1.08	1.24	1.26	1.31	1.40	1.49	1.53
0.93	0.83	0.86	1.09	1.05	1.09	1.25	1.28	1.32			
0.94	0.84	0.88	1.10	1.06	1.11	1.26	1.29	1.34			
0.95	0.85	0.89	1.11	1.08	1.12	1.27	1.31	1.35			

Edad: VEINTITRES MESES

EM/EC	PE'	PE''	EM/EC	PE'	PE''	EM/EC	PE'	PE''	EM/EC	PE'	PE''
0.73	0.64	0.67	0.90	0.86	0.90	1.07	1.09	1.13	1.24	1.31	1.35
0.74	0.65	0.69	0.91	0.87	0.91	1.08	1.10	1.14	1.25	1.33	1.36
0.75	0.66	0.70	0.92	0.88	0.93	1.09	1.12	1.15	1.26	1.34	1.38
0.76	0.68	0.71	0.93	0.90	0.94	1.10	1.13	1.17	1.27	1.35	1.39
0.77	0.69	0.72	0.94	0.91	0.96	1.11	1.14	1.18	1.28	1.36	1.41
0.78	0.70	0.74	0.95	0.93	0.97	1.12	1.15	1.19	1.29	1.38	1.42
0.79	0.71	0.75	0.96	0.94	0.98	1.13	1.17	1.20	1.30	1.39	1.44
0.80	0.73	0.77	0.97	0.96	0.99	1.14	1.18	1.22	1.31	1.41	1.45
0.81	0.74	0.78	0.98	0.97	1.01	1.15	1.19	1.23	1.32	1.42	1.46
0.82	0.75	0.80	0.99	0.98	1.02	1.16	1.20	1.25	1.33	1.44	1.47
0.83	0.77	0.81	1.00	0.99	1.03	1.17	1.22	1.26	1.34	1.45	1.49
0.84	0.78	0.82	1.01	1.01	1.04	1.18	1.23	1.28	1.35	1.47	1.50
0.85	0.80	0.83	1.02	1.02	1.06	1.19	1.25	1.29	1.36	1.48	1.51
0.86	0.81	0.85	1.03	1.03	1.07	1.20	1.26	1.30	1.37	1.50	1.52
0.87	0.82	0.86	1.04	1.04	1.09	1.21	1.28	1.31	1.38	1.51	1.54
0.88	0.83	0.87	1.05	1.06	1.10	1.22	1.29	1.33	1.39	1.52	1.55
0.89	0.85	0.88	1.06	1.07	1.12	1.23	1.30	1.34	1.40	1.54	1.57

VI

**INSTRUCCIONES PARA LA
ADMINISTRACION Y EJEMPLOS
DE CORRECCION**

INSTRUCCIONES PARA LA ADMINISTRACION Y CRITERIO DE CORRECCION

A. INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA ADMINISTRACION DE LA E.E.D.P.

- Asegúrese que el niño se encuentra en situación confortable; la escala no debe ser administrada si el niño no está en condiciones adecuadas, (por ejemplo si tiene fiebre, hambre, sueño, etc.).
- Informe brevemente a la madre o al acompañante del niño sobre el objetivo de la Escala, para favorecer su cooperación. Es importante explicarle que no se trata de una prueba de inteligencia, sino más bien de una evaluación del niño. Hágale saber al acompañante que no se espera que el niño sea capaz de responder exitosamente frente a todas las situaciones que se le proponen.
- Anote en el protocolo los datos de identificación del niño: nombre, relación con el acompañante, fecha de nacimiento, fecha de la evaluación, peso y talla del niño; lugar del examen y nombre del examinador.

B. INSTRUCCIONES ESPECIFICAS: PASOS A SEGUIR EN LA ADMINISTRACION DE LA E.E.D.P.

1. EDAD CRONOLOGICA (E.C.)

La edad cronológica del niño debe expresarse:

- a) **En días:** Multiplicando los meses siempre por 30, Por ejemplo, si el niño tiene 10 meses y 5 días, la E.C. será = 305 días.
- b) **En meses:** Cabe hacer notar que un niño debe considerarse de 10 meses, por ejemplo, desde que tiene 9 meses y 16 días hasta que tiene 10 meses y 15 días. Este rango de 15 días en ambos sentidos, vale para todos los meses.

La E.C. en días servirá para determinar el rendimiento del niño en la prueba.

La E.C. En meses, permitirá determinar el mes de iniciación de la prueba, y la tabla de conversión de puntajes que se debe utilizar.

- Inicie la prueba comenzando siempre con el mes inmediatamente inferior al de la edad cronológica en meses del niño. Por ejemplo, si el niño tiene 10 meses y 5 días, tiene una E.C. en meses = 10, por lo tanto inicie la prueba con los ítem correspondientes al noveno mes.
- Si el niño fracasa en cualquier (ítem del mes inferior a su edad, en nuestro ejemplo el noveno mes, continúe administrando la Escala, descendiendo en edad, hasta el mes en el cual el niño aprueba los 5 ítem.
- Posteriormente administre los ítems de los meses superiores. Comience con los ítem de la edad cronológica del niño, 10 meses en el ejemplo. Y si el niño responde exitosamente uno o más ítem, prosiga con los meses superiores de la misma forma (12, 15, etc.) hasta que el niño fracase los ítems de un determinado mes.

2) **EDAD MENTAL: (E.M.)**

La edad mental es el puntaje que obtiene el niño en la prueba. Se otorga puntaje a los ítem aprobados, según se indica a continuación:

- El mes mayor en que el niño responde con éxito a los cinco ítem, es considerado MES BASE y éste se multiplica por 30 (*).
- Luego, por cada uno de los ítems respondidos favorablemente es (puntaje adicional), anote el puntaje que se indica en la 4ta. columna del protocolo (ponderación) sea ésta 6, 12 ó 15 puntos. La puntuación diferente según los meses deriva de que cada mes repondido con éxito equivale a 30 días de desarrollo psicomotor; si un mes tiene 5 ítem le corresponden 6 puntos a cada uno; lo que es efectivo desde UN MES hasta DIEZ MESES.

A cada ítem del MES DOCE se le otorgó puntaje doble, es decir 12 puntos, debido a que la Escala no contempla pruebas del MES ONCE y los días de este mes deben ser considerados en el puntaje total.

A cada ítem de los MESES QUINCE, DIECIOCHO, VEINTIUNO, Y VENTICUATRO se le otorgó un puntaje triple, es decir 18 puntos, debido a que entre cada uno de estos meses hay dos meses para los cuales no se contemplan pruebas en la Escala y que al igual que en el caso anterior, deben ser considerados en el puntaje total.

Sume el puntaje del mes base al total de puntos adicionales obtenidos por los ítem respondidos exitosamente. La cifra resultante de la sumatoria corresponde a la Edad Mental del niño, en días de desarrollo.

(*) Si el niño falla en algún ítem del primer mes, no se calcula el MES BASE, y se procede simplemente a sumar todos los puntos obtenidos.

3) **RAZON ENTRE EDAD MENTAL Y CRONOLOGICA (EM/EC)**

Para determinar esta razón se debe dividir el puntaje obtenido por el niño en la prueba (Edad Mental) por la edad cronológica del niño en días (Edad cronológica en días) tenemos entonces la siguientes fórmula:

$$\text{Razón (EM/EC)} = \frac{\text{Edad Mental (EM)}}{\text{Edad Cronológica (EC)}}$$

La razón debe obtenerse con tres decimales a objeto de aproximar el segundo decimal hacia arriba, cuando el tercero es 5 ó más. De esta forma la razón (EM/EC) se expresa con dos decimales.

4) COEFICIENTE DE DESARROLLO (C.D.)

Para obtener el Coeficiente de Desarrollo, la razón (EM/EC) debe convertirse en puntaje Estandar (P.E.).

Para este efecto se debe buscar el mes correspondiente a la Edad Cronológica en meses del niño y determinar el Puntaje Estandar equivalente a la razón obtenida.

En el anexo 2, se encuentran las tablas por meses de edad. En ellas a través de columnas, están expresadas, las conversiones entre la razón (EM/EC) y Coeficiente de desarrollo (Puntaje Estandar).

Un niño cuyo desarrollo psicomotor está de acuerdo a lo esperado para su edad, debería obtener un C.D. cercano al promedio (100), hasta una desviación estándar (85); consideramos de riesgo, al niño que obtiene un coeficiente entre una y dos desviaciones estandar bajo el promedio; y con retraso, a aquel que se ubica a mas de dos desviaciones estándar (70).

Es así que tenemos:

- C.D. mayor o igual a 85 : normal
- C.D. entre 84 y 70 : riesgo
- C.D. menor o igual a 69 : retraso

Sin embargo puede darse el caso en que un niño obtenga un C.D. DE 100 ó más, pero, haya fallado en muchos ítem que evalúan un área determinada, se recomienda por lo tanto, una vez obtenido el C.D. traspasar los datos al perfil de desarrollo psicomotor, que se describe a continuación.

5) PERFIL DE DESARROLLO PSICOMOTOR

En la evaluación del desarrollo psicomotor, es importante tener, además de un puntaje global, una apreciación del rendimiento del niño en las distintas áreas de desarrollo. Un Coeficiente de desarrollo normal puede encubrir un retraso notable en un área.

Puede ocurrir también que un C.D. muy bajo, no se deba a un retraso general, sino, a dificultades en una o dos áreas.

Para conocer en forma más precisa el desarrollo del niño, en un momento determinado, se ha diseñado un perfil por área de desarrollo que permite, entre otras cosas, advertir un retardo selectivo en el desarrollo del niño. El perfil lleva indicado en la parte superior y horizontalmente, la edad cronológica en meses (1 a 24 meses) lo que corresponde a 15 grupos de edad, es decir, a quince columnas. En el eje vertical, aparecen las cuatro áreas del desarrollo medidas en la Escala, a saber: Coordinación Social, lenguaje y motricidad.

Cada ítem de la Escala se encuentra representado por el número que le corresponde en el protocolo y han sido clasificados en casilleros según el área de desarrollo que miden y según el mes de edad en que aparecen en la prueba. Si un ítem mide el rendimiento en dos áreas simultáneamente éste aparece en ambas. Los casilleros sombreados indican ausencia de ítem para esa área en ese mes de edad.

C. PROCEDIMIENTO PARA EFECTUAR E INTERPRETAR UN PERFIL:

Marque una línea vertical a la derecha de la edad cronológica en meses del niño, atravesando las cuatro áreas de desarrollo (*).

Observe el último ítem del área de coordinación (C) que fue aprobado por el niño, busque en el perfil en el área de coordinación la ubicación del número que corresponde a ese ítem y enciérrelo en un círculo. Proceda de igual forma con las otras tres áreas, (S-L y M). Cuando exista un casillero sombreado y el rendimiento del niño se encuentra en el casillero inmediatamente anterior a éste, coloque el círculo en el área sombreada. (Cuando hay dos ítem en el casillero anterior al sombreado 9 y 18 meses - área motora) para marcar el área sombreada, es necesario que el niño haya tenido éxito en ambos (ítem).

Una con una línea los números marcados en cada una de las áreas.

Así obtendrá dos líneas en sentido vertical. La primera que corresponde a la edad cronológica del niño. La segunda línea generalmente quebrada, indica el rendimiento máximo del niño en las diferentes áreas de desarrollo.

La línea vertical establecida a la derecha de la edad cronológica, marca el rendimiento esperado para ese niño; cualquier desplazamiento más abajo de este rango debiera ser considerado como una señal que sugiere el punto de partida desde donde debe intervenir para lograr mejorar el rendimiento de ese niño en la o las áreas desplazadas. (Ver anexo 3).

(*) Para las edades intermedias que no aparecen en el gráfico, considere como edad cronológica aquella inmediatamente inferior a la edad cronológica del niño. Así por ejemplo, si un niño tiene 17 meses, trace la línea vertical que corresponde al rendimiento esperado, a la derecha de los casilleros que corresponden a 15 meses.

D. EJEMPLO DE CORRECCION Y SISTEMAS DE EVALUACION (VER EL SIGUIENTE CUADRO).

EJEMPLO DE CORRECCIÓN Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Edad	Ítem	Puntaje	Ponderación	Observaciones
36. (M)	Se sienta solo y se mantiene erguido.	6	6	
38 (M)	Tracciona hasta lograr la posición de pie.		c/u	
39 (C)	Coge la pastilla con movimiento de rastrillo.			
40 (L)	Dice da-da o equivalente			
41. (M)	Logra llegar a posición de pie, apoyado en un mueble.	6	6	
42. (M)	Camina, sostenido bajo los brazos.	6	c/u	
NUEVE MESES				
43. (C)	Coge la pastilla con participación del pulgar.	6		
44. (C)	Encuentra el cubo bajo el pañal	6		
45. (LS)	Reacciona a palabras verbales.	6		

1) Edad Cronológica (EC):

año	mes	día
75	12	23
75	2	18

fecha de evaluación
fecha de nacimiento

edad: 10 5

EC. meses = 10 meses

EC. días = 305 días 10 x 30 +5

2) Edad Mental (EM):

- Se comenzó con el mes inmediatamente inferior a la edad del niño: nueve meses.
- El niño no fracasó en ningún ítem, luego no se administraron las pruebas de la edad inferior.
- Se administraron los ítem de los meses superiores, comenzando con el mes correspondiente a la edad cronológica del niño: diez meses; como aprobó al menos un ítem, se continuó con el mes siguiente: doce meses; al tener éxito al menos en un ítem de este mes, se procedió a administrar el mes siguiente: quince meses.
- Como falló en todos los ítem del mes quince, se suspendió la prueba y no se prosiguió con los meses superiores.

Edad	Item	Puntaje	Ponderación	Observaciones
DIEZ MESES	46. (C) Coge la pastilla con pulgar e índice	6	6	
	47. (S) Imita gestos simples.	6	c/u	
	48. (C) Coge al tercer cubo dejando uno de los dos primeros.	6		
	49. (C) Junta cubos en la línea media	6		
	50. (SL) Reacciona al "no-no"	0		
DOCE MESES	51. (M) Camina de la mano.	12	12	
	52. (M) Junta las manos en la línea media	12	c/u	
	53. (M) Se pone de pie solo.	12		
	54. (SL) Entrega como respuesta a una orden.	0		
QUINCE MESES	55. (L) Dice al menos dos palabras	0		
	56. (M) Camina solo.	0	18	
	57. (C) Introduce la pastilla en la botella	0	c/u	
	58. (C) Espontáneamente garabatea	0		
	59. (C) Coge el tercer cubo conservando los dos primeros	0		
	60. (L) Dice al menos tres palabras	0		

- El MES BASE, es decir, el mes mayor en que respondió exitosamente los cinco ítem, es nueve meses; luego este mes se multiplicó por 30 (9 x 30).....270 puntos

- Se anotó el puntaje de los ítem adicionales respondidos favorablemente con la ponderación correspondiente (6 + 6 + 6 + 6 + 12 + 12).....60 puntos

- Al puntaje del mes base, se le sumó los puntajes adicionales; obteniéndose así, la Edad Mental del niño (270 + 60)....330 puntos
EM = 330

3) Razón entre EM Y E.C.

Para determinar la razón EM/EC, se aplicó la siguiente fórmula:

$$\text{razón} = \frac{\text{E.M.}}{\text{E.C.}} = \frac{330}{305} = 1.081 = 1.08$$

$$\text{E.M./EC} = 1.08$$

4) Coeficiente de Desarrollo (C.D.):

Para obtener el C.D. se buscó en la tabla correspondiente a 10 meses (edad cronológica en meses) y se buscó el puntaje de conversión correspondiente a la razón EM/EC de 1.08, obteniéndose así el puntaje estándar de 0.96.

Tenemos, por consiguiente que:

$$\text{razón EM/EC} = 1.08 = \text{PE} = 0.96$$

C.D. = 0.96, correspondiente a rango de normalidad.

E) PERFIL DE DESARROLLO PSICOMOTOR

Suele ocurrir que un niño tiene retraso en un área del desarrollo, el que queda encubierto por el buen rendimiento en las otras áreas. En el caso que ha servido de ejemplo, el C.D. era 0.96, ubicado en un rango de normalidad, pero, el perfil que se ilustra a continuación, nos indica que su rendimiento no era homogéneo.

Se marcó la línea vertical a la derecha de la edad cronológica del niño (10 meses), atravesando las cuatro áreas de desarrollo.

Se observó el último ítem aprobado por el niño en cada una de las áreas; es decir, en el área de coordinación el ítem 52; en el área social el ítem 47; en el área del lenguaje el ítem 45 y en el área motora el ítem 53 y se encerraron cada uno en un círculo.

Se unieron los números marcados mediante una línea.

La línea a la derecha de los diez meses (Edad cronológica) indica que se esperaría que el niño respondiera exitosamente todos los ítem a la izquierda de esta línea; sin embargo, la línea quebrada (perfil del rendimiento obtenido) demuestra que el niño tiene un rendimiento inferior al esperado para su edad en el área específica del lenguaje (nivel de 9 meses); lo que estaría indicando que la estimulación de ésta área debería efectuarse considerando el año como de nueve meses de edad.

AREA \ EDAD	8	9	10	12
AREA COORDINACION		43 44	46 48 49	52
AREA SOCIAL		45	47 50	54
AREA LENGUAJE		45	50	54 55
AREA MOTORA		41 42		51 53

NUESTRO AGRADECIMIENTO ESPECIAL

A la Mgtr. : Cecilia Reyes Acuña

Directorate) Programa Niño y Adolescente del Ministerio de Salud de Chile, por el asesoramiento técnico y motivación a la realización del presente Trabajo.

Dr. Manuel Izaguirre Sotomayor
DIRECTOR EJECUTIVO
SUB PROGRAMA CRED-MINSA-PERU

Lic. Susafen Tang de Liendo
ASESORA CRED
SUB PROGRAMA CRED-MINSA-PERU

EQUIPO TECNICO :

Lic. Enf. : Norma Encinas Escarcini.

Lic. Psc. : Rosa de Guadalupe Arata Cuzcano.

Lic. Psc. : Luz Aragonés Alcocilla.

Lic. Enf. : Juana Molina Salas.

Lic. Enf. : Maritza Berrú de Yong.

Lima, 1995.